SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL

“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”

CLAVE: 24DNL0002M

GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

“ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA: ESTUDIO DE CASO DE DOS ALUMNOS”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

YUREN OMAR ALVARADO VELAZQUEZ

CEDRAL, SAN LUIS POTOSÍ **JULIO DE 2018**

Dictamen

Portadilla

DEDICATORIAS

Este trabajo se lo dedico con todo mi afecto y cariño:

A mis padres:

José Gumaro Alvarado Jiménez y Bertha Velazquez Olivares, por el gran apoyo incondicional que me dieron a pesar de que la situación no se presentaba de la mejor manera, también por ser fuertes y nunca rendirse y asimismo porque jamás me dejaron solo y estar más al pendiente cuando los necesito. Este trabajo es fruto de sus esfuerzos.

A mis hermanos:

Mayra, Pablo, Néstor y Judith, ustedes fueron fundamentales en mi estancia en la normal, me ayudaron mucho, tanto de manera emocional como en lo económico, y es por ello que les agradezco de todo corazón por el gran apoyo brindado. Y me enorgullece saber que voy a ser el primero de la familia en terminar una profesión, pero este resultado es gracias al apoyo incondicional que me manifestaron. Los quiero demasiado.

AGRADECIMIENTOS

A dios;

Que me ha dado muchas oportunidades en la vida, pero la más importante que es la de prestarme la vida para demostrar a la gente que más quiero que yo puedo ser alguien de bien y darle las gracias a dios por regalarme esta hermosa familia, que sin duda es la mejor compañía con la que puedo contar.

A mis padres José Gumaro Alvarado y Bertha Velazquez

A lo largo de mi preparación como licenciado en educación primaria mis padres me dedicaron siempre su apoyo incondicional. Doy gracias a ellos por aguantarme y comprenderme, y debo de decirles que este triunfo es para ellos, y que esto no lo hubiese logrado sin su apoyo. Juntos alcanzamos la meta que nos propusimos desde hace cuatro años los cuales pasaron muy rápido y los disfrute mucho a su lado. De todo corazón les agradezco esta oportunidad que me brindaron.

A mi asesora de tesis

Me tocó ser asesorado por la mejor maestra, claro habló de la Mtra. Maribel Leija Polina quien me apoyo en la elaboración del trabajo de investigación, me brindó su paciencia, atendió mis dudas y fui víctima de su generosidad, por todo este apoyo quiero que reciba mi respeto y mi más sincero agradecimiento por ayudarme a culminar con éxito mi licenciatura y reconocer su trabajo tan profesional que hace. Sinceramente GRACIAS maestra.

Alumnos del grupo de 4° "A"

Primeramente, les quiero reconocer su gran disposición que prestaron al momento de trabajar y realizar las actividades que se planeaban, de antemano agradecerles porque sin ellos esta investigación no hubiese existido. Gracias al tiempo que pasé con ellos les agarre un inmenso cariño y espero que lo que aprendieron sea de ayuda y los apoye en su futuro creando así una mentalidad de superación y ver que se puede hacer lo que uno quiere y alcanzar las metas que uno se propone.

Índice

Contenido Pág.

Introducción....1
Capítulo 1 Plantemiento del problema....4
1.1 Antecedentes....4
1.1.1 Antecedentes personales....4
1.1.2 Estado del arte....5
1.1.2.1 Contexto Internacional....5
1.1.2.2 Contexto Nacional....9
1.1.2.3 Contexto Estatal....12
1.1.2.4 Contexto Local....13
1.2 Tema de esudio y planteamiento del problema....15
1.2.1 Análisis legal....15
1.2.1.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos....15
1.2.1.2 Ley General de Educación....17
1.2.1.3 Plan Sectorial 2013-2018....17
1.2.1.4 Plan estatal de desarrollo....19
1.2.2 Análisis curricular....20
1.2.2.1 Competencias Genéricas y Profesionales....20
1.2.2.2 PPI. Perfiles, parámetros e indicadores....21
1.2.2.3 Plan de estudios de primaria 2011....22
1.2.2.4 Competencias para la vida....24
1.2.3 Contexto de estudio....24
1.2.4 Planteamiento del problema....31
1.3 Justificación....31
1.4 Objetivos generales y específicos....33
1.4.1 General....33
1.4.2 Específicos....33
1.5 Preguntas de investigación....34
1.6 Supuesto personal....35
Capítulo 2 Fundamentación teórica....36
2.1 Fundamentos teóricos de la lectoescritura....36
2.2 Marco Histórico....40

2.3 Marco Conceptual 43
2.4 Marco Referencial 45
Capítulo 3 Estrategia metodológica....50
3.1 Método de investigación....50
3.2 Enfoque de investigación 52
3.3 Tipo de investigación 53
3.4 Técnicas e instrumentos de acopio de información....54
3.5 Población 55
Capítulo 4 Análisis de los resultados....56
4.1 Metodología de análisis 56
4.2 Análisis de las encuestas (Alumnos) 57
4.3 Análisis de las encuestas (Maestros) 60
4. 4 Análisis de las encuestas (Padres de familia) 66
Capítulo 5 Propuesta de intervención....81
5.1 Concepto de propuesta de intervención....81
5.2 Secuencia de actividades 82
Conclusiones....87
Referencias 90

Índice de gráficas

Contenido Pág.

Maestros

Gráfica 1. Realiza un diagnóstico para identificar en qué nivel de lectoescritura se encuentra cada uno de los alumnos. 61
Gráfica 2. Al momento de planear, se basa en el Plan y Programa de estudios 2011. 62
Gráfica 3. Realiza adecuaciones curriculares para que cada alumno trabaje. 62
Gráfica 4. Realiza actividades diferenciadas acordes para cada uno de los alumnos que presentan problemas de lectura y escritura. 63
Gráfica 5. Estructura y organiza los contenidos considerando los niveles de lectoescritura. ...63
Gráfica 6. Involucra a los padres de familia en la adquisición de la escritura del alumno. 64
Gráfica 7. Involucra a los padres de familia en la adquisición de la lectura del alumno. 65
Gráfica 8. Considera que la enseñanza de la lectoescritura es fundamental para lograr el aprendizaje en el resto de las materias....65
Gráfica 9. Deja tarea que sirva como un refuerzo y a la vez como practica de lo que se vio en la clase en torno a la lectoescritura. 66

Padres de familia

Gráfica 10. Procura leer cuando está en casa. 67
Gráfica 11. Al leer estoy ocupando de una buena manera mi tiempo. 67
Gráfica 12. Mi hijo(a) asiste todos los días a la escuela. 68
Gráfica 13. Mi hijo(a) asiste puntualmente a la escuela 69
Gráfica 14. ¿Estoy al pendiente de que mi hijo(a) asiste con los materiales necesarios para trabajar en clase? 69
Gráfica 15. Es importante que su hijo practique la lectura y escritura dentro y fuera de la escuela. 70
Gráfica 16. Escucha a su hijo cuando está tratando de leer. 71
Gráfica 17. Asisto a las reuniones de padres de familia y estoy al pendiente del desempeño escolar de mi hijo(a). 71
Gráfica 18. Fomenta a su hijo(a) el hábito de la lectura. 72
Gráfica 19. Mi hijo presenta interés por aprender a leer. 73
Gráfica 20. Tus hijos leen libros, revistas, etc. 73
Gráfica 21.Cuando a mi hijo se le dificulta comprender alguna tarea pide mi apoyo. 74
Gráfica 22. Lees cuentos a tus hijos. 75
Gráfica 23. Estoy al pendiente del desempeño que tiene mi hijo en el proceso de lectoescritura. 75
Gráfica 24. En su opinión, ¿cuál es su nivel de lectura? 76
Gráfica 25. En su opinión, ¿Cuál es su nivel de escritura? 77
Gráfica 26. En su opinión, ¿Cuál es el nivel de lectura de acuerdo a la edad de tu hijo? 77
Gráfica 27. En su opinión, ¿Cuál es nivel de escritura de acuerdo a la edad de tu hijo? 78

Índice de anexos

Anexo B. Etapas de desarrollo en la apropiación del sistema de escritura

Anexo C. Encuesta a alumnos

Anexo D. Encuesta a maestro

Anexo E. Encuesta a padres de familia

Anexo F. Dictado de palabras (Brandon)

Anexo G. Escrito de Zuleimy

Anexo H. Escrito de Brandon

Anexo I. Escrito de Brandon

Anexo J. Alumnos formando palabras con la ayuda de cubos

Anexo K. Formando palabras con la ayuda del grafómetro

Anexo L. Niños jugando lotería de letras

Introducción

El actual trabajo de investigación “Adquisición de la lectoescritura: estudio de caso de dos alumnos” presenta un trabajo arduo tanto de investigación y de igual manera de observación de algunas características que presentaban dos alumnos que me llamaron la atención del porqué presentaban un enorme problema de lectoescritura. Este caso pasó en el grupo de 4º “A” de la escuela primaria “Francisco I. Madero” ubicada en el ejido de San Isidro, Cedral San Luis Potosí, en el transcurso del ciclo escolar 2017-2018.

El cuerpo del trabajo se presenta en cinco capítulos, los mismos se construyeron a partir de la recopilación de algunos datos que se relacionan con el tema de investigación. Primeramente, se aplicó una encuesta a los dos alumnos de estudio de caso, posteriormente se incluyó la experiencia de algunos de los docentes de distintos grados mediante la aplicación de una encuesta y finalmente era indispensable conocer algunos de los hábitos y la opinión de los padres de familia con la ayuda de la encuesta.

Tomando en cuenta las competencias profesionales, encuentro relación con la de “Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación”, mientras que en las competencias genéricas encuentro correspondencia con “Aprende de manera permanente”.

Ahora bien, es momento de presentar cada uno de los capítulos;

Capítulo 1. Planteamiento del problema, en este capítulo se muestra lo que son los antecedentes personales, de acuerdo del porqué se eligió este tema y cuál fue la motivación para llevar a cabo esta investigación, además, se muestra el estado del arte, que son algunas investigaciones que se han hecho en varios contextos que van desde el contexto internacional, nacional, estatal y local con la finalidad de conocer la intención y conclusión a las que han llegado cada una de ellas.

Capítulo 2. Fundamentación teórica, este capítulo habla acerca de algunas teorías que sustentan el tema, y es por ello que hace uso de las teorías tanto de Jean Piaget y de igual manera Lev Vigotsky que son teorías constructivistas en las cuales se habla de algunas etapas de desarrollo por las que pasa el niño y además fundamentando que el alumno debe ser apoyado en su proceso de aprendizaje. También, se presentan algunos de los conceptos que son claves para la investigación y de igual manera se enmarca el marco referencial, aquí se cita a la autora Emilia Ferreiro con sus tres niveles de conceptualización en los que se puede ubicar a los niños.

Capítulo 3. Metodología, en este capítulo se da a conocer el método de investigación, que en este tema es de estudio de caso, también, se presenta el enfoque de investigación en el que está basada la investigación, que en este caso se hace uso del enfoque cualitativo. En cuanto al tipo de investigación se usó el tipo de investigación fundamental o mejor conocida como investigación pura. De igual manera se exhiben algunas técnicas que se emplearon para la recaudación de información valiosa para llevar a cabo la investigación y a su vez también el instrumento que se usó.

Capítulo 4. Análisis de los resultados, en este apartado se hace el análisis de las encuestas que se aplicaron a varias participantes en la educación, es decir, las encuestas se aplicaron a docentes de diferente grados de la misma escuela, con el fin de conocer su punto de vista de las actividades de lectura y escritura y conocer la manera en la que planean, también se aplicó a los dos alumnos de estudio de caso para conocer el cómo es el ambiente en el que se desenvuelven diariamente y finalmente a los padres de familia para conocer su punto de vista acerca de las actividades de lectoescritura.

Capítulo 5. Propuesta de intervención. En esta sección se va a presentar primeramente el concepto de lo que es una propuesta de intervención y después se exhibe una propuesta para que los alumnos vayan logrando la adquisición de la lectura.

Para terminar con el trabajo, se expresan algunas de las conclusiones a las que se llegaron al terminar la investigación y también se presentan algunos anexos.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes personales

Este tema surgió a partir de mi interés por las maneras en las que los niños se logran apropiar de la habilidad de leer y escribir, sin duda para lograr este beneficio es muy importante ver que el papel que juegan los padres de familia es de suma importancia para que los niños alcancen con éxito esta etapa, sin dejar a un lado la labor que lleva a cabo el docente que diariamente se entrega al máximo para sacar adelante al educando. Sin duda la lectura y escritura es un proceso fundamental, ya que de aquí depende que cualquier persona tenga grandes éxitos en su vida.

Desde que estaba pequeño me llamó la atención el cómo los maestros utilizaban diferentes maneras para poder enseñar al educando, también que al momento de comunicarse con ellos tenían que buscar el lenguaje adecuado para que lograran entender los niños y además que el profesor siempre estaba al pendiente de las necesidades de cada uno de los niños y con esto desarrollar la habilidad de leer y escribir en los primeros años de escolarización.

Ahora, recordando mi etapa para desarrollar la habilidad de escritura y la lectura, recuerdo que mis maestros me enseñaron, como se dice ahorita: de una manera tradicionalista, pero con unos muy buenos resultados; todo comenzó con las planas para conocer las vocales, después se llegaron las planas del abecedario completo, a su vez comencé a juntar sílabas para poder lograr formar palabras cortas, y de ahí ahora poder lograr formar palabras largas, y dar un salto grande y poder formar oraciones sencillas y finalmente poco a poco llegar a la lectura.

Durante mi estancia en la escuela Normal me ha tocado observar y practicar en la mayoría con los grados mayores, en este caso de 4º, 5º y 6º y me ha llamado mucho la atención que haya alumnos que no sepan escribir ni leer y entonces con esto compruebo que es de suma

importancia que estas habilidades se adquieran en los primeros años de estancia en la escuela primaria, y también que es importante que los padres de familia pongan su granito de arena y no dejárselo sólo al maestro para que ellos acompañen a los niños en su aprendizaje, porque si se atiende al alumno en la escuela durante las clases y luego llega a su casa y se pone a repasar lo que vio con sus padres esto es de mucha ayuda para el alumno y de esta manera no se queda como algo vano. Además, el ambiente que se debe de vivir en la casa en los primeros años de escolarización debe ser adecuado para que se vaya familiarizando y reconozca que la lectura y escritura son de gran utilidad en su vida.

1.1.2 Estado del arte

Con el paso del tiempo se han hecho algunas investigaciones que giran en torno a esta problemática y que afecta a un sin número de escuelas de todos los niveles educativos alrededor del mundo. Es por eso que, en distintos contextos, como lo son a nivel internacional, nacional, estatal y local se ha hecho exploraciones acerca de la lectoescritura. Sin duda es muy importante conocer lo que algunos años atrás se ha hecho con respecto a la lectoescritura, para estar al tanto de los resultados que se obtuvieron y el impacto que tuvieron en la sociedad.

1.1.2.1 Contexto Internacional

En una primera investigación que se llevó a cabo en Santiago de Chile, para ser más preciso en la Universidad de Chile por Macarena Santander en el año 2012 que llevó como título **"Implicancias en la formación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lectoescritura"**, en la cual su objetivo era establecer la eficacia de los modelos de lectoescritura para cumplir con dichas exigencias de la escuela, lo cual se justifica con los resultados obtenidos en el año 2011 en el área de lenguaje, a nivel nacional, los niños y niñas de cuarto grado en el nivel básico no tienen un buen rendimiento ni desempeño.

La metodología que empleo esta autora fue la de enfoque cualitativo, de carácter explicativo, ya que buscaba ir más allá de la descripción de conceptos, fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; pues está dirigido a responder a las causas de los eventos.

Después de hacer esta investigación el autor llega a la conclusión de que enseñar la lectura y escritura para nosotros es mediar entre el mundo y la infancia, acompañar el proceso de construcción y comprensión. Es brindar experiencias y dejar una huella en el pensar de los niños. La lectura y escritura es un tema que se relaciona con otros aspectos del ser humano como la creatividad, la formación de criterio, el conocimiento del mundo, la introspección, la capacidad crítica, analítica y la metacognición, en resumen, en el desarrollo personal y social del ser.

Esta investigación me ayudó para conocer el cómo se puede formar un buen lector usando un buen modelo de lectoescritura y además que es importante ser un mediador entre el mundo y la infancia ya que es imprescindible acompañar a los niños en el proceso de la construcción de su aprendizaje y que éste sea significativo para que les ayude a comprender el mundo.

En una segunda investigación llevada a cabo en el Ecuador en el año 2012 por Ana Cecilia Criollo Tapia de la universidad técnica de Ambato que lleva como título **"La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de la escuela 10 de Agosto"** cuyo objetivo era diagnosticar las dificultades de lectoescritura que presentan los niños de la escuela e identificar el proceso enseñanza-aprendizaje y su relación con la lectoescritura.

La investigación estuvo basada en un enfoque cuantitativo, ya que se investigó a partir de las características e intereses de los involucrados de la escuela "10 de agosto". También se analizó la información extraída de los datos estadísticos realizados (encuesta), la misma, se apoyó en obtener aprendizajes significativos en la Lectoescritura con cambios de paradigmas constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje del tema de investigación propuesto.

En su justificación menciona que en los niños existe un bajo desarrollo de capacidades y destrezas de comprensión lectora, demuestran un desinterés, falta de motivación y creatividad impidiendo el desarrollo del pensamiento crítico. Los docentes demuestran poca actualización pedagógica para un proceso de aprendizaje centrado en los niños, emplean pocas técnicas activas que propician la comprensión lectora. De acuerdo al Ministerio de Educación 2010 manifiesta que leer es comprender, la lectura es el instrumento indispensable para tener acceso a las demás ramas del saber encontrar respuestas a las preguntas de cada etapa de nuestra existencia, la lectura debe ser prioritaria en la labor del docente siguiendo el proceso permite despertar el interés y la comprensión del texto escrito formando al estudiante un hábito espontáneo de la lectura de todo tipo de texto.

De acuerdo a la investigación ya concebida llegó a la conclusión de que la mayor parte de niños presentan gran dificultad en las destrezas de comprensión lectora debido a que practican una lectura silábica, entre cortada y generalmente vuelven al texto para leer. También que la participación de los niños en la clase es inactiva con resistencia a leer, que afecta al aprendizaje de las otras áreas de estudio.

En la tercera investigación realizada en Colombia en el Tecnológico de Monterrey en el año 2012 por Gloria Patricia Rincón Escudero que lleva como título "**Desarrollo de Competencias Básicas en Lectoescritura Mediante el Uso de las Nuevas Tecnologías"**, cuyo objetivo es determinar si la estrategia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación favorecen la comprensión de lectura y la producción textual en los y las estudiantes de sexto grado.

La metodología que esta autora usó fue la de tipo cualitativo, ya que en la investigación busca comprender e interpretar algunos fenómenos.

En la justificación expresó que dentro de la Institución Educativa pública Rural del municipio del Barbosa Antioquia (Colombia), una de las protestas más generalizadas por parte de los docentes, es que la mayoría de los docentes, no tienen un adecuado proceso lector.

Evidenciado en la apatía que éstos demuestran hacia los compromisos académicos acordados, como lo es, la práctica de lecturas en clase, consultas en textos guías, elaboración de escritos, argumentación de lecturas, entre otros. De otro lado, se observa que éstos mismos estudiantes han adquirido la capacidad de permanecer horas frente a un computador chateando o consultando la manera cómo avanzar al nivel siguiente de un videojuego. Adquiriendo grandes habilidades y capacidades en el manejo de las tecnologías a las cuales tienen acceso hoy con mucha facilidad, en detrimento de otras, como la competencia de lectoescritura fundamental para el desarrollo de un adecuado proceso cognitivo. También resulta primordial señalar la apatía, indiferencia y en muchos casos, el desconocimiento de muchos educadores hacia todo lo que tenga que ver con el uso y manejo del computador, es decir, se presencia una transición generacional en la que se da una lucha ideológica entre el maestro tradicional, quien argumenta que los muchachos de ahora no quieren hacer nada, y estudiantes que demuestran muchas capacidades al dedicar gran parte de su tiempo y talento para consultar a través del computador y de la red, temas de diversas índoles.

Y se concluye que el uso de las Tic como estrategia de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora y la producción de textos, demostró que cuenta con una gran aceptación y gusto por parte del grupo de estudiantes, sin embargo, fue también evidente la falta de compromiso de los docentes sobre el uso de la tecnología como estrategia, para favorecer el aprendizaje significativo.

La presente investigación se encontró en la página electrónica Redalyc, esta fue una fuente de suma importancia para poder familiarizarse con el tema de estudio, ya que mostró una mayor claridad de la perspectiva que se tenía y a lo nuevo que se aprendió relacionado con la lectoescritura. También se identificó algunos de los modelos que usan otros países para que los niños adquieran la lectoescritura.

1.1.2.2 Contexto Nacional

En México también se han hecho investigaciones que están ligadas a la lectoescritura, a continuación, se presentan algunas.

La primera indagación se hizo en Celaya, Guanajuato en el año 2010 en la UPN, ésta averiguación la hizo Fabiola Palacios Organitos y le puso el título **"El trabajo cooperativo como estrategia para favorecer la apropiación de la lectoescritura como medio de comunicación en un primer grado de primaria de la ciudad de Celaya, Guanajuato"**.

En esta investigación el objetivo era que la innovación en la práctica docente que aquí se propone se centra principalmente en el aspecto metodológico de la enseñanza de la lectoescritura como medio de comunicación.

En la justificación dice que en los primeros años de la educación primaria se debe dar al niño la oportunidad para que tenga experiencias variadas con la lengua escrita: escuchar leer, permitir escribir, explorar materiales variados. El programa para la enseñanza del español en la escuela primaria mexicana, se encuentra basado en el enfoque comunicativo y funcional; es decir desarrollar la competencia comunicativa tanto de manera hablada, así como escrita.

Su conclusión es que la lectoescritura, su enseñanza y aprendizaje, son las grandes incomprendidas del sistema escolar, las más maltratadas y las más reprimidas. Todo, desde su propia concepción hasta los contenidos y los métodos que se adoptan para su enseñanza, parece estar en contra de los mismos objetivos que, al respecto, formula el propio sistema.

En una segunda investigación encontrada en la Revista mexicana de investigación educativa hecha en el Distrito Federal en el año 2014 por Norma Alicia Vega López, lleva como título **"Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria"**.

El objetivo es investigar la efectividad de una intervención dedicada a la enseñanza explícita de las estrategias de identificación de estructuras textuales, el uso de organizadores gráficos y la elaboración de resúmenes, para la mejora de la competencia de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria.

En la justificación dice que el estudio realizado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INE) señala que los alumnos de sexto grado no logran conseguir las competencias básicas en comprensión lectora y reflexión sobre la lengua, pues 13.8% muestra un nivel de desempeño por debajo del básico, 49.2%, básico; 28.5%, medio, y solamente 8.5% un nivel avanzado (INE, 2008). Esto significa que la mayoría de los estudiantes durante su educación primaria presentan serias dificultades para llevar a cabo procesos de comprensión profunda acerca de lo que leen; es decir, procesos de integración, reflexión y evaluación que les permitan construir significados y, por ende, aprender los contenidos escolares.

La metodología que usó en la investigación se adoptó un diseño cuasi-experimental pre y post-test, donde el grupo experimental recibió la instrucción en estrategias de lectura a través del método de enseñanza explícita, mientras el de control recibió los contenidos mediante el método tradicional establecido en el programa de estudios de la asignatura de español.

A la conclusión que llegó es que los resultados del estudio permiten señalar algunas implicaciones educativas que pueden orientar las prácticas docentes en México. En primer lugar, es importante que la enseñanza de estrategias de lectura de textos expositivos, en nuestro contexto, se fundamenten en principios teóricos claros y en métodos instruccionales avalados por la investigación. En segundo lugar, es necesario diseñar propuestas de intervención que expongan a los alumnos ante diferentes tipos de textos expositivos, por ejemplo, de divulgación científica que complementen los contenidos de los libros de texto. En tercer lugar, es menester, el diseño de secuencias instruccionales bien estructuradas que promuevan de forma conjunta el aprendizaje del contenido y los procedimientos – estrategias– que le permitan al alumno aprender dichos contenidos, impulsando a su vez su uso estratégico, en aras de formar lectores estratégicos.

En una tercera investigación hecha en Toluca, Estado de México en el año 2013 en el Tecnológico de Monterrey por Sergio Mayorga Hernández y su título de la investigación es **"La Lectura y la Producción de Textos en Alumnos de Tercer Grado de Educación Primaria"**, en la que encontramos lo siguiente.

El objetivo era conocer las apreciaciones que los alumnos de tercer grado, grupo "B" de la escuela primaria "México Nuevo", tenían acerca de la lectura y la escritura a través de una entrevista para identificar fortalezas y debilidades que permitan comprender sus actitudes al propiciar en el aula estas tareas escolares.

En la metodología utilizó el enfoque cualitativo, específicamente el estudio de caso. Esta modalidad permite realizar una interpretación sobre los actos que se llevan a cabo con relación al tema de interés.

En la justificación plantea que en el ciclo escolar 2011 – 2012, se han realizado visitas de observación, evaluaciones internas (realizadas por el Sector Educativo) y externas como la Secretaría de Educación Pública (SEP), sobre las competencias comunicativas en los alumnos de tercer grado. Los resultados no han sido muy alentadores, pues los discentes presentan un marcado desinterés en este tipo de actividades. Generalmente leen lo solicitado por el maestro, comentan sobre el texto literalmente y sus producciones escritas no manifiestan una construcción de significados, redactando una "fotografía" de la obra literaria. Esto conlleva que explorar el ambiente escolar con relación a las actividades de lectura y escritura, permitirá comprender las actitudes de indiferencia que muestran los niños cuando se les pretende acercar a los acervos que se presentan en la escuela con diversos propósitos.

A la conclusión que llega es que los resultados de la entrevista condujeron a la apreciación que las dificultades presentadas en los niños respecto al tema de estudio se han generado del poco dominio que se tiene del programa de español y de la ausencia de la metodología necesaria para llevar a cabo las prácticas educativas adecuadas. Esto se proyecta en acciones mecánicas de lectura y en la transcripción textual de las obras. La actitud del profesor en propiciar actos de

lectura y escritura obligados, deja poca oportunidad a los niños para tener un acercamiento lector o escritor por placer. Leen cuando están realizando algún ejercicio en la asignatura de español o de ciencias, pero al final deben realizar un resumen; no se propicia el comentario sobre el texto y los alumnos pierden la ocasión para la socialización de los aprendizajes. Esto da como resultado que los docentes rechacen los pocos espacios que tienen de acercamiento a la lectura.

1.1.2.3 Contexto Estatal

En la primera investigación se encontró **"El juego como una estrategia para favorecer la lectoescritura en un grupo de primer año"** Presentada por Jessica Elizabeth Gómez Hernández, en Julio del 2015. En la Escuela Normal Benemérita y Centenaria, San Luis Potosí. En esta investigación se analiza la funcionalidad del juego en actividades que ayudan a favorecer la lectoescritura en alumnos de primer grado, la importancia del docente en el diseño, planificación seguimiento del proceso de aprendizaje y la influencia de las relaciones entre los involucrados en el aprendizaje, como el alumno, docente y padre de familia.

Los objetivos principales con los cuales se guio el trabajo fueron: identificar la etapa de alfabetización de los alumnos, diseñar y aplicar estrategias en las que intervenga el juego para favorecer la lectoescritura y evaluar en qué medida se logró favorecer la adquisición de este aprendizaje. Es importante mencionar que, con la investigación, dichos propósitos fueron logrados. El trabajo fue bajo la investigación- acción con un enfoque cualitativo.

Con esta investigación se llega a la conclusión que se cumplieron los propósitos, ya que al inicio se aplicó un diagnóstico para conocer y evaluar los conocimientos previos de los alumnos con relación a la lectoescritura, en base a ello se diseñaron diversas estrategias en relación con el juego para aplicarlas con el grupo. Al final se observó que los alumnos aprenden fácilmente en situaciones que les son agradables y motivantes. Además de que con estas actividades se logró tener un aprendizaje más significativo.

En una segunda investigación que lleva por tema **"El desarrollo de las habilidades lingüísticas de lectura y escritura mediante estrategias didácticas en un grupo de primer grado"** presentada por Arcelia Maleni Fernández Velázquez, en la Escuela Normal Benemérita y Centenaria de San Luis Potosí, en Julio del 2015. En esta investigación se menciona la importancia de saber leer y escribir, pues son aspectos fundamentales que tiene todo ser humano para poder comunicarse con las personas que lo rodean.

En el trabajo se establecieron los siguientes propósitos: diseñar y aplicar estrategias incluyendo las habilidades lingüísticas (leer y escribir) para desarrollar la lectoescritura en los niños mediante estrategias didácticas. Evaluar la eficacia de las actividades utilizadas para observar los logros que se favorecieron en los alumnos. Para realizar la investigación realizó un diagnóstico al inicio del ciclo escolar, para valorar el nivel en que se encontraban los alumnos en relación a la lectoescritura, clasificándolos en los niveles presilábico, silábico, silábico alfabético y alfabético. A partir de esto se diseñaron las actividades más adecuadas al tema. El trabajo se realiza bajo un enfoque cualitativo.

Con la investigación se llegó a la conclusión de que las metodologías para la enseñanza de la lectoescritura no son malas, sólo no son empleadas correctamente por las características que tiene el grupo, no importa si son tradicionalistas o innovadoras, lo importante es tomar lo más fundamental de cada una de ellas y crear nuevas formas de enseñanza combinando estos métodos.

1.1.2.4 Contexto Local

A nivel local se encontró una tesis más, acerca de la alfabetización escrita por: Mayra Yazbeth Zúñiga Hernández, en el año 2014, lleva por nombre **"La enseñanza de la lectoescritura a través de las actividades lúdicas"** en dicha investigación el objetivo principal es enseñar a leer y escribir al educando, de una manera divertida implementado estrategias adecuadas para adquirir un conocimiento mucho más sólido.

Su metodología se realizó con un enfoque cualitativo interpretativo bajo el método de investigación acción. Ya que se buscan y emplean estrategias para que los alumnos de 1º grado aprendan a leer y a escribir.

La conclusión a la que se llega con la investigación es que tanto leer como escribir son herramientas que se deben de ir consolidando conforme avanzan en sus estudios, por ello el papel que tiene el docente de primer grado es buscar estrategias lúdicas que motiven a los alumnos y les permitan desenvolverse en su vida cotidiana.

En una segunda investigación se encontró la de Laura Idalia Palacios Casillas que se llevó a cabo en el año 2016 y por nombre lleva **"Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura"**, esta investigación se llevó a cabo en Centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio". Fue una investigación básica, la cual también es denominada investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. El objetivo de la investigación es el de investigar estrategias didácticas que favorezcan la adquisición de la lectura y la escritura en un segundo grado.

La investigación se justifica, dado que sus resultados beneficiarán no sólo a los niños/as, sino también al docente y a la institución educativa por las siguientes razones. Al niño por cuanto se podrá constatar si las estrategias utilizadas por el docente en la enseñanza de la lectura y escritura tienen alcances óptimos. Al docente, porque se verán reflejados los logros de su práctica diaria en el aprendizaje, en el caso de ser necesario hay que tomar los correctivos para mejorar este proceso. A la institución educativa, por cuando los efectos permitirán brindar retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje a los docentes.

A la conclusión que llega es que en el proceso siempre intentó tener en cuenta que, aunque la problemática de la lectoescritura como medio de comunicación se presenta principalmente en las aulas, su base es de carácter social e implica el tema de la cultura.

En la tercera investigación se encontró **"Adquisición del aprendizaje de la lectoescritura en alumnos de educación primaria"** realizada por María Guadalupe Belmares Armijo del centro Regional de Educación Normal "Profra. Amina Madera Lauterio en el año 2017. El objetivo es el observar los procesos de adquisición de los aprendizajes de la lectoescritura en un grupo de primer grado. En su justificación plasma que el proceso de la lectura escritura es la base del aprendizaje significativo del alumno. La lectura, escritura, el habla y la escuela son procesos que facilitan al niño la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea, para integrarse y poder transformar el contexto social en que se desarrolla. Por ello es de suma importancia identificar de qué manera el alumno adquiere el proceso de lectura y escritura dentro del aula.

El enfoque de la investigación es de carácter básico o también conocida como pura o a su vez también se le pude denominar con el nombre de fundamental. A la conclusión a la que llega que es los docentes deben de implementar estrategias innovadoras donde los alumnos adquieran las habilidades de lenguaje escrito y las vean no solo al realizar actividades en la escuela, sino de igual manera en el mundo que los rodea.

1.2 Tema de estudio y planteamiento del problema

1.2.1 Análisis legal

1.2.1.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Ahora entramos a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y nos vamos a centrar en el artículo 3º, en dicha constitución encontramos algo muy significativo que se mezcla

con el tema de estudio, que en este caso es “Adquisición de la lectoescritura: estudio de caso de dos alumnos”.

Primeramente, encontramos que toda persona tiene derecho a recibir la educación en todos los niveles de educación. Otra cosa muy importante es que la educación debe ser de calidad con base en el mejoramiento constante y a alcanzar el máximo logro académico de los educandos, entonces eso quiere decir que la adquisición de la lectoescritura puede lograr que los educandos sigan formándose y de esta manera alcanzar el máximo logro en cuanto a estudiar y a ser mejores personas. Por otro lado, nos podemos encontrar con casos en los que el educando no logre terminar sus estudios, las causas pueden variar, pero la que influye más es por no apropiarse de una buena forma de la lectoescritura y de esta manera no despertar el interés por aprender.

Además de impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos incluyendo la educación inicial y a la educación superior necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

En relación al artículo 3º de la Constitución Mexicana, considero es muy importante pues en éste se ampara la educación y se da gran importancia para que todos los individuos desde el nivel básico hasta un nivel medio superior, sin distinciones tengan el derecho a recibir su educación para así prepararse y enfrentar las circunstancias que se les presenten, ya que menciona que garantiza la calidad de la educación de manera que los materiales y métodos educativos, la organización y la infraestructura de la escuela, preparación de los docentes y personas involucradas en este proceso, garanticen al máximo cada uno de los logros de aprendizaje de los educandos.

1.2.1.2 Ley General de Educación

En la Ley general de Educación nos menciona un apartado que se relaciona con el tema de estudio. Nos dice que debemos contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas, además debemos de favorecer al desarrollo de facultades para poder adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión de manera crítica.

Es importante dar énfasis al siguiente fragmento que dice que todos los mexicanos y las mexicanas tenemos derecho a recibir educación, así como las mismas oportunidades para ingresar a las escuelas. Es obligación del gobierno dar servicios educativos para que la población curse la educación preescolar, primaria y secundaria. La educación que el gobierno imparte es laica, es decir, alejada de cualquier doctrina religiosa y además de esto debe ser impartida de manera gratuita y esto está establecido en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En el artículo 14 nos dice que debemos promover e impulsar en el ámbito de su competencia las actividades y programas relacionados con el fomento de la lectura y el libro, de acuerdo a lo establecido en la ley de la materia; entonces se puede comprender que al estar presente en el aula se deben de promover actividades que ayuden al educando a tener un interés para leer los libros de texto o cualquier otro tipo de libro.

1.2.1.3 Plan Sectorial 2013-2018

En el documento encontramos algo que es indispensable y esto es que debe haber una educación de calidad, es la mayor garantía para el desarrollo integral de todos los mexicanos. La educación es la base de la convivencia pacífica y respetuosa, y de una sociedad más justa y próspera.

Este plan sectorial hace suya la prioridad de la educación de calidad al incluirla como una de sus cinco metas nacionales. La alta jerarquía que otorga a la educación obedece a que hoy, más que nunca, las posibilidades de desarrollo del país dependen de una educación de calidad.

Una educación de calidad mejorará la capacidad de la población para comunicarse, trabajar en grupos, resolver la situación de lectoescritura en un grupo de cuarto año, que en realidad ya es un grado en el que no se debe de tener estos problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información, así como para una mejor comprensión del entorno en el que vivimos y la innovación. Señala que el enfoque consistirá en promover políticas que acerquen lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar para una sana convivencia y el aprendizaje a lo largo de la vida.

En el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (PSE) se prevén seis objetivos para articular el esfuerzo educativo el que se relaciona con el tema de estudio es el objetivo 1 que nos dice que debemos asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.

Entonces, al lograr la educación de calidad en la primaria vamos a tener un sinfín de beneficios, ya que los aprendizajes que adquiera el educando van a servir para su formación y para una sana convivencia.

Entonces al estar presente en el salón de clases debemos buscar un plan para asegurarnos que los aprendizajes en los alumnos marquen su vida con el fin de escolarizarlos al mayor grado posible y de esta manera el educando adquiera la lectoescritura y la emplee en su vida diaria.

1.2.1.4 Plan estatal de desarrollo

En el Plan Estatal de Desarrollo se encuentran los valores republicanos y democráticos de nuestra historia. También en este Plan se localiza una visión a largo plazo que se tiene que hacer en el estado de San Luis Potosí, a continuación, se expresan algunos puntos:

- Un estado próspero, con empleo, ingreso y bienestar social sostenidos, integrado a las transformaciones globales y a la sociedad del conocimiento.
- Con derechos sociales y libertades plenas.
- Comprometido con la protección del medio ambiente.
- Con instituciones de seguridad y justicia eficaces y confiables.
- Con gobiernos honestos, transparentes y eficientes, y una sociedad informada y participativa.

En el rector número 2, vertiente 2.3 habla acerca de la educación, cultura y el deporte. Se avanzará en la Reforma Educativa para desarrollar competencias básicas, así como el desarrollo del conocimiento nuevo, como el mejor instrumento para transformar la vida de las personas y de la sociedad.

En el estado de San Luis Potosí se reconoce una mejora en los indicadores que miden el desempeño del sistema educativo a nivel nacional y es por eso que destaca la eficiencia terminal de los niveles de primaria y el nivel medio superior.

Los resultados que se han arrojado en cuanto a la educación son derivaciones que se desean mejorar, tratando de resolver las problemáticas que se encuentran y con ello tratar de dar soluciones y es por eso que se busca una mejor capacitación a los docentes y como consecuencia los alumnos obtengan unos mejores resultados. En la educación primaria se pretende que el alumno en cada uno de los grados de escolarización logre obtener los aprendizajes al final de su educación primaria.

1.2.2 Análisis curricular

1.2.2.1 Competencias Genéricas y Profesionales

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales.

Al hacer un análisis de las competencias profesionales me identifico con la siguiente: **"Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación"**, en las siguientes unidades de competencia:

- Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.
- Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.
- Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.

Es importante que como docentes utilicemos la investigación como un recurso que es de mucha ayuda para poder enriquecer nuestra práctica docente y con la ayuda de los medios tecnológicos mantenerse actualizado.

Por otro lado, se encuentran las competencias genéricas, que expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

De igual manera al hacer el análisis de estas competencias me identifico con la siguiente: **“Aprende de manera permanente”,** en las siguientes unidades de competencia:

- Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.

Es significativo estar aprendiendo de manera permanente con el fin de ser mejores en lo académico y en el desarrollo personal. Este aprendizaje se puede llevar a cabo de manera individual y también de manera colaborativa creando experiencias significativas.

1.2.2.2 PPI. Perfiles, parámetros e indicadores

En este documento se encuentra que la Ley General del Servicio Profesional Docente establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la Educación Básica y Media Superior. Plantea la creación de un sistema que integre diferentes mecanismos, estrategias y oportunidades para el desarrollo profesional docente y con ello el docente sea capaz de enfrentarse a las problemáticas que se presenten.

El perfil, los parámetros e indicadores de desempeño nos señala que debemos ser capaces de atender las funciones de docencia, dirección y supervisión, respectivamente, incluyendo, en el caso de la función docente la planeación, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas, la evaluación del alumnado y el logro de sus aprendizajes, esto con el fin de crear un aprendizaje significativo y desarrollar en el educando sus habilidades y destrezas y que lo que aprenda le sirva como competencia para enfrentar la vida.

Mi tema de “Adquisición de la lectoescritura: estudio de caso de dos alumnos” se relaciona con la dimensión número 1, que dice que el docente debe de conocer a sus alumnos, saber también el cómo aprenden y lo que deben aprender. Esto es fundamental para poder trabajar con

el educando, ya que sabiendo lo anterior se pueden buscar distintas estrategias para combatir la problemática que se llegue a presentar.

En esta dimensión, el docente:

1.1 Reconoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.

1.2 Identifica los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación primaria.

1.3 Reconoce los contenidos del currículo vigente.

Un docente de Educación Primaria que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, conocimientos acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, al igual que de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.

Entonces el docente debe de estar muy bien preparado, así que tiene que analizar los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación primaria, y también debe de analizar los contenidos del currículo.

1.2.2.3 Plan de estudios de primaria 2011

En el plan de estudios de primaria se encuentra con algunos principios pedagógicos que son esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

Uno de los principios que se relacionan con el tema de estudio es que el docente debe de centrar su atención a los educandos en el proceso de aprendizaje, con el fin de mejorar y reforzar el conocimiento que ha adquirido.

Para lograr que estos aprendizajes resulten positivos el docente debe de planificar para poder potenciar el aprendizaje y con esto fomentar y generar ambientes que sean propicios para el aprendizaje y alcanzar los propósitos en cada actividad.

En los estándares curriculares se encuentra que los campos de formación para la educación Básica hay uno que tiene relación con el tema de estudio y es el de lenguaje y comunicación, porque gracias a esto la lectoescritura nos sirve para comunicarnos de dos maneras, una es de forma oral y la otra de manera escrita.

A lo largo de la educación Básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos.

El Programa para la evaluación internacional de alumnos de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) junto con PiSa (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) son un marco de referencia internacional que permite conocer el nivel de desempeño de los alumnos que concluyen la Educación Básica, y evalúa algunos de los conocimientos y habilidades necesarios que deben tener para desempeñarse de forma competente en la sociedad del conocimiento.

En este encontramos que impulsa con determinación a la educación, a la sociedad del conocimiento.

En los estándares nacionales de habilidad lectora propicia que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los alumnos que cursan la educación Básica, porque el desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, dentro y fuera de la escuela. La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo.

1.2.2.4 Competencias para la vida

Las competencias adquiridas por el educando deben de durar para toda la vida, es decir, que lo que bien se aprende jamás se olvide. Para lograr esto es necesario que el aprendizaje sea permanente, y esto requiere un sinfín de habilidades, se van a mencionar algunas. Primeramente, la habilidad lectora, después, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

1.2.3 Contexto de estudio

El tema de la lectoescritura ha sido un factor muy importante en el abandono escolar de los educandos, si este tema no se combate con eficacia seguirá este deceso. Es muy importante que desde la infancia se despierte el interés por aprender a leer y a escribir, y por ende el interés por aprender y superarse.

La localidad se llama San Isidro y en esta comunidad se encuentra ubicada la escuela primaria “Francisco I. Madero”. Hay 1152 habitantes, esto se investigó de acuerdo con un censo llevado a cabo el año 2015. San Isidro está a 1720 metros de altitud.

El clima predominante es templado seco, presenta una temperatura media anual de 16.8°C. Por lo general se presentan temperaturas de hasta 35°-38° provocando un inmenso calor por las tardes.

Ahora bien, en cuanto a su flora lo que más predomina en la comunidad son los mezquites, esto como consecuencia de su clima, también encontramos algunos pirules, nopales y podemos percibir que en las casas de sus habitantes las madres de familia son muy dadivosas de tener algunas plantas para que embellezcan sus hogares y algunas de las que se aprecian son: belén, azucenas, vaporu, corona de cristo, entre algunas otras.

Por otro lado, en cuanto a su fauna se pueden apreciar algunos animales como lo son: el asno, la vaca, las chivas; estos usándolos como vía de alimentación y en el caso del asno para trabajos en las parcelas y como el clima lo apremia hay una gran cantidad de diversidad de reptiles, entre estos se encuentran la víbora de cascabel y chirrionera, lagartijo, alacrán, escarabajos, correcaminos, entre muchos más. En sus aires podemos observar algunas aves: palomas, cuervos, águilas, pájaros carroñeros, golondrinas, entre otras.

En los límites del ejido encontramos algunas vías de empleo, las cuales son fábricas, mejor conocidas como “hueveras”.

El ejido de San Isidro colinda con algunas comunidades y a continuación se van a presentar: a su lado norte se encuentra la comunidad de Noria de San Pedro, en su punto cardinal oeste se encuentra Las Norias, en el lado sur del ejido de San Isidro encontramos la cabecera municipal que es Cedral y en el lado este encontramos una gran zona de mezquites teniendo una extensión considerable.

Ahora hablemos acerca de los negocios que existen en la comunidad, ahí se encuentran algunas tiendas que venden lo básico y por lo contrario también se encuentra una tienda más completa que los habitantes de la comunidad la llaman el súper, ya que cuenta con una gran variedad de lo que se utiliza en la comunidad desde que son los abarrotes hasta lo que son las frutas.

Algo que se puede disfrutar en la comunidad es su tranquilidad ya que casi no existe el ruido como lo es el caos vial.

Respecto a la primaria Francisco I. Madero se encuentra rodeada por algunos hogares de algunos de los educandos que están estudiando en la primaria. Las viviendas de la comunidad normalmente son de adobe con un firme de cemento aunque en algunas es de tierra y su techo de lámina pero son cómodos para las familias, más sin embargo los que cuentan con un poco mejor nivel económico tienen sus casas hechas de bloques y su techo de placa y algunas de ellas cuentan hasta con aire acondicionado ideales para los fuertes calores. También se encuentra lo que es el kínder y su telesecundaria, además de un tinaco que ya no funciona.

La gente que radica en la comunidad es un poco problemática, su medio de supervivencia es ir a trabajar a las fábricas "hueveras", algunos otros siembran y cosechan algunos de los alimentos que se producen en la comunidad como lo es: el maíz, el tomate, el chile y la cebolla para venderlos. El resto de la gente se dedica a trabajar en los invernaderos que están en la comunidad o cercana a ella.

Por otro lado, el tipo de recreación por parte de las familias varía, a continuación, se van a señalar algunos tipos de recreación: jugar a la pelota, por los domingos juntarse la mayor parte de la familia y pasarla juntos y pasear en el campo.

Cabe señalar que las costumbres más arraigadas en las familias son el fomentar algunos de los valores que ellos mencionan más importantes como el respeto. También cuando se cumple años suelen festejarlos, así como otros días festivos.

Ahora hablaremos de la institución educativa que es la primaria "Francisco Madero" se ubica en la comunidad de San Isidro municipio de Cedral. Es de turno matutino con un horario de ocho de la mañana a la una de la tarde teniendo una organización completa y con un total de

nueve profesores. Su número de matrícula es 24DPRI884D del sector X y la zona escolar es 120. Tiene un total de 226 alumnos.

La primaria cuenta con una misión, visión y valores que a continuación se presentan:

-Misión: Ofrecer una educación de calidad, dentro del marco del Artículo 3º Constitucional, sustentada en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), atendiendo la diversidad, la equidad y la interculturalidad: inmerso en un ambiente de fortalecimiento y práctica de valores universales.

-Visión: Ser una escuela que logre en alumnos, maestros y padres de familia, la colaboración y corresponsabilidad educativa: para que el perfil de egreso de los educandos, este cimentado en el desarrollo y práctica de los cuatro saberes básicos: saber ser, saber conocer, saber aprender y saber hacer.

-Valores: Respeto, tolerancia, libertad, esfuerzo, perseverancia, generosidad, justicia, honestidad, diálogo, solidaridad, amistad, entre otros; que de manera permanente contribuyan a orientar las acciones de la comunidad educativa, a la realización plena y a una convivencia social armónica.

El centro educativo se encuentra en buenas condiciones tanto en su infraestructura como en el mobiliario. En su infraestructura se cuenta con una cancha techada en la que se realizan un sinfín de actividades académicas, cívicas y de recreación (actividad física), además tiene 12 salones en óptimas condiciones para que el educando se encuentre cómodo al momento de estar aprendiendo y en cuanto al mobiliario hay suficiente tanto para los alumnos como para el docente.

Las aulas se encuentran en buenas condiciones, ya que la ventilación es adecuada porque en cada salón hay alrededor de cuatro ventanas grandes lo cual también contribuye a que haya

una buena iluminación tanto como solar y de electricidad porque se cuenta con lámparas suficientes para que haya luz en el salón. El tamaño es adecuado ya que caben los alumnos que asisten a clases. La ambientación del aula permite crear en el alumno un interés por seguir aprendiendo, cada trabajo elaborado se pone de manifiesto pegándolo en las paredes permitiendo al alumno dar un repaso de lo que se aprendió días anteriores. Existe una repisa en el aula en la cual se encuentran los materiales didácticos (hojas de máquina, colores, marcadores, cartulinas) y cada que se utiliza uno de ellos los alumnos no batallan.

Existen varios tipos de material y recursos didácticos en buenas condiciones, a continuación, se expresan: 9 laptops, 20 computadoras de mesa, 4 cañones (proyectores), 9 pintarrones, material elaborado por docentes.

En la institución existe una biblioteca general y uno de los programas con los que cuenta la escuela es el fomento a la lectura así que frecuentemente se hace uso de la misma. Todos los días por la mañana antes de comenzar con la clase se comienza con una pequeña lectura. Además, en casi todas las aulas existe una pequeña biblioteca. También existe un centro de cómputo que está en constante funcionamiento, los horarios son repartidos para cada grupo y por lo general se suele asociar con las asignaturas para que los alumnos realicen trabajos o tareas.

Son muchos los niños que hay en el salón, son treinta y tres. La mitad del grupo no sabe leer y algunos otros no saben escribir. De acuerdo con la aplicación del instrumento test vak las formas de aprender varían, algunos de ellos aprenden de manera auditiva, otros aprenden de manera visual y uno que otro aprende de manera kinestésica.

Dentro del aula se pudieron apreciar varias problemáticas, pero con la ayuda de la observación registrada en el diario de campo se pudo notar una mayor problemática con la lectoescritura y el cómo afectaba esto a dos niños provocando desesperación por enseñarse a leer y a escribir.

La lectura y escritura es fundamental en nuestro proceso educativo debido que es un medio de comunicación ya sea oral o escrita por ello los seres humanos debemos dominar estas dos competencias a través del proceso de alfabetización que se logra durante la educación primaria. Entonces, es por eso que las competencias adquiridas por el educando deben de durar para toda la vida, es decir, que lo que bien se aprende jamás se olvida. Para lograr esto es necesario que el aprendizaje sea permanente, y esto requiere un sinfín de habilidades, se van a mencionar algunas. Primeramente, la habilidad lectora, después, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender

En el grupo de 4º "A" ubicado en la Esc. Primaria "Francisco I. Madero" San Isidro, Cedral S.L.P. con un total de 31 alumnos: 11 niños y 19 niñas. Sus edades varían entre 8 y 9 años, a continuación, se presenta su nivel de escritura en el que se encuentran:

No.	**NOMBRE DEL ALUMNO**	**Etapa de conceptualización (Emilia Ferreiro)**
1	AGUILAR GONZALEZ ALICIA YAMILETH	Nivel lingüístico
2	AGUILAR MENDOZA ALAN EFREN	Nivel lingüístico
3	ALVARADO CONTRERAS VICTOR ANTONIO	Nivel lingüístico
4	ALVARADO GARCIA YOSELIN	Nivel lingüístico
5	ALVARADO SANCHEZ ISAAC	Nivel lingüístico
6	AVILA ARTEAGA JATCIRI YAMILETH	Nivel lingüístico
7	ESTRADA MENDOZA FRANCISCO JAVIER	Nivel lingüístico
8	GARCIA HUERTA MARIA GUADALUPE	Nivel lingüístico
9	GARCIA MENDOZA ANGEL JOVANY	Nivel lingüístico
10	**GARCIA RAMIREZ ZULEIMY GUADALUPE**	**Nivel simbólico**
11	MARTINEZ MARTINEZ NEIDY MARLEM	Nivel lingüístico
12	**MENDOZA ARTEAGA BRANDON RICARDO**	**Nivel simbólico**
13	MENDOZA ARTEAGA JAIRO ARMANDO	Nivel lingüístico
14	MENDOZA MENDOZA YOSUANY NATALY	Nivel lingüístico
15	MENDOZA ARTEAGA YURIDIA ALEXANDRA	Nivel lingüístico

16	MENDOZA RAMIREZ MELANI NAOMI	Nivel lingüístico
17	MENDOZA SANCHEZ YAJAIRA YOSELIN	Nivel lingüístico
18	OVALLE AVILA ALEXANDER GAEL	Nivel lingüístico
19	OVALLE SANCHEZ MIGUEL ANGEL	Nivel lingüístico
20	PALOMARES SANCHEZ NASHLY JAZMIN	Nivel lingüístico
21	RAMIREZ GAYTAN ALEXANDRA NATALI	Nivel lingüístico
22	RAMIREZ MENDOZA FRANCISCO YAHIR	Nivel lingüístico
23	SANCHEZ ALVARADO KARINA ITZEL	Nivel lingüístico
24	SANCHEZ HUERTA GABRIELA ESTRELLA	Nivel lingüístico
25	SACHEZ HUERTA MARIA GUALADUPE	Nivel lingüístico
26	SANCHEZ MENDOZA JESUS ANTONIO	Nivel lingüístico
27	SANCHEZ ORTEGA JUAN MIGUEL	Nivel lingüístico
28	SERRATO HUERTA INES ANALY	Nivel lingüístico
29	SERRATO SERENO ESTEFANIA YOSELIN	Nivel lingüístico
30	SIFUENTES MENDOZA ARACELY JOSELYN	Nivel lingüístico
31	ZAVALA ALVARADO SITLALY ANAHY	Nivel lingüístico

Nivel de conceptualización.

Nivel concreto o pre-simbólico.

Nivel simbólico.

Nivel lingüístico.

Los dos alumnos que se encuentran resaltados con color amarillo son los alumnos de estudio de caso, se puede notar que la mayoría de los educandos se encuentran en el tercer nivel de conceptualización de acuerdo a Ferreiro, Emilia.

1.2.4 Planteamiento del problema

¿De qué manera se logra favorecer la enseñanza de la lectoescritura por parte del docente en dos alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Francisco I. Madero de la comunidad de San Isidro durante el ciclo escolar 2017-2018?

1.3 Justificación

En los primeros años de la educación primaria se debe dar al niño la oportunidad para que tenga experiencias variadas con la lengua escrita: escuchar leer, permitir escribir, explorar materiales variados.

El programa para la enseñanza del español en la escuela primaria mexicana, se encuentra basado en el enfoque comunicativo y funcional; es decir desarrollar la competencia comunicativa tanto de manera hablada, así como escrita.

Por su parte, los lineamientos curriculares apuntan hacia la enseñanza por proyectos con la finalidad de desarrollar las competencias y habilidades comunicativas. Las primeras, hacen referencia a las capacidades con las que un sujeto cuenta para desempeñarse en su entorno. Las segundas, entendidas como elementos que permiten desarrollar la significación dentro de la comunicación; siendo estas: hablar, escuchar, leer y escribir. Atendiendo a las necesidades planteadas para la enseñanza de la lectura y la escritura, a partir de la aceptación de que estas habilidades no se pueden desarrollar en forma aislada y que ambas son formas de construir sentido, mediante las transacciones que se dan entre los textos.

La lectura, la escritura, el habla y la escucha como procesos comunicativos facilitan en el sujeto la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa.

La lectoescritura sirve para adquirir conocimientos aplicables en la solución de problemas cotidianos. El niño o la niña que lee y escribe aprende de este modo a expresar sus pensamientos y sentimientos y a comunicarse en todas las situaciones de la vida, aprende a relacionarse con todos y desarrolla el pensamiento.

Generalmente los alumnos leen lo solicitado por el maestro, comentan sobre el texto literalmente y sus producciones escritas no manifiestan una construcción de significados. Esto conlleva que explorar el ambiente escolar con relación a las actividades de lectura y escritura, permitirá comprender las actitudes de indiferencia que muestran los niños cuando se les pretende acercar a los acervos que se presentan en la escuela con diversos propósitos. Estar inmersos en estos procesos académicos, además de conocer lo antes expuesto propiciará la oportunidad para el análisis e investigación de la literatura científica apropiada para diseñar una propuesta que coadyuve al docente a favorecer situaciones de aprendizaje y en consecuencia el logro educativo sobre el tema que nos ocupa. Cubrir estas necesidades de aprendizaje, logrará paulatinamente en los grados sucesivos lectores y escritores autónomos capaces de autorregular sus saberes, buscar información eficientemente, comunicarse con otros y resolver los problemas cotidianos.

Una vez realizada la investigación traerá consigo un conjunto de beneficios para el personal docente ya que se le darán a conocer nuevas técnicas didácticas para que cuenten con la capacidad de llevar a cabo un uso adecuado para la enseñanza de la lectoescritura, lo cual va a favorecer en gran medida a los niños, pues les facilitará el desarrollo de lectura y escritura, las cuales serán un elemento base para llegar o llevar a cabo operaciones mentales de orden superior como son la reflexión, contextualización, reconocimiento y análisis de diferentes tipos de textos, orales, escritos, narrativos, descriptivos, argumentativos esto los ayudará a manejar la escritura, el habla y la escucha lo cual contribuirá a mejorar su capacidad de comunicación además de poner en práctica la meta-cognición.

Los alumnos son uno los principales beneficiados ya que a través de ellos se adquiere la respuesta del éxito o fracaso de las estrategias aplicadas por el maestro titular, siendo los educandos los que realizan y consolidan los conocimientos valorando las condiciones

contextuales y en base al proceso de alfabetización y los propósitos de la asignatura de español. Otro beneficiario es el maestro practicante, ya que reforzará sus competencias en cuanto a la investigación y tendrá un conocimiento más extenso en cuanto al tema de la lectoescritura, y por último la escuela normal, ya que habrá otro acervo más en relación al tema de la lectura y escritura.

Se beneficiarán de igual manera los padres de familia ya que no les implicará mucho esfuerzo y dedicación para que sus hijos logren adquirir las habilidades de lectoescritura, claro con esto no quiere decir que no los acompañen durante el proceso de desarrollo, sino que si el niño tiene interés por la lectura y escritura van a tener iniciativa sin necesidad de ver a ésta como una obligación o como un deber ser, sino como un placer al llevarlas a cabo.

1.4 Objetivos generales y específicos

1.4.1 General

Observar los procesos de adquisición del aprendizaje de la lectoescritura en dos alumnos, en un grupo de cuarto grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero” ubicada en el Municipio de San Isidro, Cedral San Luis Potosí.

1.4.2 Específicos

1.Revisar fundamentos teóricos para sustentar los procesos de la adquisición de la lectura y escritura.

2.Identificar la metodología a utilizar para el desarrollo de la investigación.

3.Analizar los resultados sobre los instrumentos aplicados para identificar la adquisición tanto de la lectura y escritura en dos alumnos de cuarto grado.

4.Diseñar una propuesta de intervención educativa para favorecer la lectura y escritura en dos alumnos de cuarto grado.

1.5 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos para sustentar los procesos de adquisición de la lectura y escritura?

- ¿Cuál es el marco histórico acerca de la lectura y escritura?

- ¿Cuáles son los conceptos claves de los que se va a hablar en el tema de estudio?

- ¿Cuál es el marco referencial que se relaciona con la investigación?

2. ¿Cuál es la metodología a utilizar para el desarrollo de la investigación?

- ¿Cuál es el método que se va a utilizar en la investigación?

- ¿Cuál es el enfoque que se va a manejar en la investigación?

- ¿Cuál es el tipo de investigación que se va a usar?

- ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que se van a emplear para la recolección de datos?

- ¿Cuál es la población en la que se va a centrar la investigación?

3. ¿Cómo analizar los resultados de los instrumentos aplicados y lograr identificar el proceso de adquisición tanto de la lectura y la escritura en dos alumnos de cuarto grado?

- ¿Cuál es la metodología de análisis que se va a utilizar para el análisis de los instrumentos aplicados?

- ¿Cómo se van a analizar los instrumentos aplicados al docente, alumno y padre de familia?

4. ¿Cómo diseñar una propuesta de intervención educativa para favorecer la lectura y escritura en un grupo de cuarto grado?

- ¿Qué es una propuesta de intervención educativa y cuáles son los pasos que deben de seguir para realizarla?

- ¿Cuál es la propuesta de intervención educativa que más conviene en base a lo que se investigó?

1.6 Supuesto personal

La buena enseñanza de la lectura y escritura en dos alumnos de cuarto garantiza la adquisición de aprendizajes significativos a lo largo de su escolarización.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Fundamentos teóricos de la lectoescritura

Desde tiempo atrás, el enfoque de la enseñanza de la lectura y escritura a partir de reformulaciones de los planes y programas de Estudio 1993, se han sustentado en teorías cognoscitivas, constructivistas, estructuralistas apoyadas principalmente en el desarrollo del conocimiento de dos autores: Piaget y Vigotsky, también se han agregado diversos investigadores que han realizado algunas aportaciones muy importantes para comprender como el ser humano aprende y se adapta al medio, entre algunos se encuentra Emilia Ferreiro y Ana Teberosky.

Jean Piaget refiere la existencia de un factor fundamental que permite el paso de una estructura de aprendizaje a otra de mayor complejidad, siendo esta la interacción social del individuo desde que nace, pues el niño comienza a descubrir las características básicas de comunicación que son la siguientes; llorando, balbuceando, hablando y escribiendo para después lograr apropiarse del lenguaje hablado y escrito. Las capacidades de aprendizaje que tiene un sujeto dependen de sus estructuras cognoscitivas, si es muy simple su asimilación de contenidos serán simples; pero si estimulan sus estructuras se logran mejores razonamientos y amplían más sus experiencias de aprendizaje.

Según Jean Piaget, por lo general el aprendizaje es provocado por situaciones: provocado por un experimentador psicológico, o por un maestro, de acuerdo a ciertos aspectos didácticos, por una situación externa.

Entonces se puede comprender como lo siguiente, el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, el aprendizaje es el caso opuesto, es provocado por situaciones: provocado por un experimentador, psicológico, o por un maestro… es un proceso limitado a un solo problema, o a una sola estructura.

Al estar analizando información sobre las etapas por las cuales debe de acceder un niño para el aprendizaje se encontró lo siguiente sobre la teoría de Piaget.

1.- Etapa sensorio - motor.

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). En esta etapa la inteligencia descansa principalmente sobre las actividades, los movimientos y las percepciones sin lenguaje. Entonces, se entiende que en esta etapa se obtiene el conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos. Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico.

2.- Etapa preoperacional.

La segunda etapa del desarrollo cognitivo aparece entre los dos y los siete años de edad. El niño comienza a desarrollar el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades perceptuales y motoras. Aquí el niño empieza a formar conceptos y símbolos como lenguaje para comunicarse, aunque están muy reducidos. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto. En esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida. No logra diferenciar la fantasía de la realidad.

3.- Etapa de las operaciones concretas.

La tercera etapa abarca desde los siete a los doce años de edad, esta es una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no

abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico. También, el niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos.

4.- Etapa de las operaciones formales.

Fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años en adelante, incluyendo la vida adulta. Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

Los tres mecanismos para el aprendizaje según Piaget son:

1.Asimilación: Esto se entiende como un modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes.

2.Acomodación: Es un proceso básico, en el cual los niños buscan acomodar la información que se les da con la que ya tienen.

3.Equilibrio: Buscar estabilidad cognoscitiva a través de la asimilación y la acomodación.

Por otra parte, Vigotsky (1973) en su teoría del conocimiento resalta la zona de desarrollo próximo, y esta se entiende como la distancia entre el nivel real de desarrollo por resolver de forma independiente un problema y el nivel de desarrollo determinado bajo la guía de un adulto u otro compañero capaz. De esta manera consolida la interacción social como el pilar sobre el que se sustenta su teoría, pues señala que el niño se desarrolla más rápido si es ayudado por una persona mayor (padres, maestros) y también así conocerá la lengua oral y escrita que lo

impulsará a adaptarse al mundo social, convirtiéndolo en un ser crítico y reflexivo de cada una de sus acciones.

En base a la información presentada anteriormente para la construcción del conocimiento y el lenguaje se revisaron principalmente estas dos teorías:

- Teoría cognitiva de Jean Piaget. Los infantes construyen el conocimiento mediante la interacción del mundo que los rodea.
- Teoría sociocultural de Lev Vigotsky. Los infantes al entrar en contacto con la cultura a la cual pertenecen se apropian de los signos que son de origen social para luego interiorizarlos.

Con la información presentada anteriormente se llega a lo siguiente relacionado con el tema de estudio:

- Los niños construyen el conocimiento con la ayuda e interacción con el medio físico y social que los rodea.
- La función social de la lengua escrita es fundamental para el desarrollo del lenguaje, ya que sirve para comunicar ideas y sus pensamientos.
- El lenguaje oral y escrito sirve para organizar el pensamiento, aprender, comunicar y compartir experiencias con otras personas que se involucran en el medio en el que interactúa.
- El ambiente del aula es importante para que el niño dialogue, dibuje, escriba y lea libremente.
- Por último, el papel del docente y los padres de familia son otro factor muy importante, pues como lo mencionan estos autores, el niño en su proceso de aprendizaje, irá acompañado de éstos.

Por otro lado, Ana Teberobsky plantea que se debe desarrollar el intercambio de ideas y la reciprocidad entre el maestro y los alumnos, con el fin de enriquecer el conocimiento y

comprender lo que sucede dentro del niño, de manera que exista una libertad para éste y el maestro no sea el único que guíe, decida, conduzca y evalué; así también deberá cambiar los factores del ambiente escolar, el número de alumnos por grupo, los recursos didácticos, pues son limitaciones para el trabajo dentro del aula, donde se desenvuelve el niño.

Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1997) definen a la escritura como un sistema de signos que expresan sonidos además de considerar los orígenes psicogenéticos e históricos como una forma particular de representación gráfica. Considerando que para aprender a leer y escribir es necesario contar con habilidades o aptitudes como: lateralización espacial, discriminación visual, discriminación auditiva, coordinación viso motriz. Por lo que el contar con todos, correlacionará positivamente para aprender a leer y a escribir. Se le denota lectoescritura porque son partes complementarias del proceso, pues se pretende que el niño construya su conocimiento, escribiendo y leyendo, para no caer en la copia de letras sin significado para el niño.

2.2 Marco Histórico

Se sabe que la humanidad, desde sus orígenes, ha ofrecido continuos ejemplos de la necesidad que los seres humanos han tenido de comunicar mensajes a los demás mediante señales orales o escritas. Desde lo que son las pinturas rupestres, las señales de humo, las inscripciones romanas, los pliegos de cordel medievales, el teléfono, el internet, la televisión y por supuesto el libro todos ellos han sido vehículos que permitieron y permiten la comunicación.

Debido a la relación que existe entre la lectura y escritura, sus orígenes están igualmente relacionados. El aprendizaje de la lectura y la escritura ha pasado a través de los siglos por diferentes etapas, desde los tiempos en que el conocimiento se reservaba para los dirigentes religiosos y políticos, hasta nuestros días. “El aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales” (Jiménez, 2008).

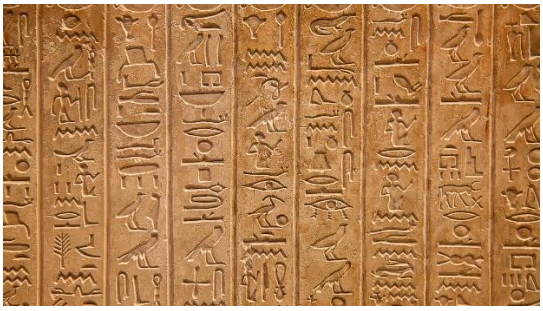
Entonces se entiende aprendizaje se comienza a generar al darse la interacción con la familia, con los hermanos, amigos, conocidos etc., dentro de esta misma, forma parte una actividad que es de gran ayuda para que los niños vayan adquiriendo habilidades de lectoescritura. La lectura es un valor en sí misma, su dominio y su práctica habitual rebasan el ámbito escolar, al que se tiende siempre a asociarla, casi en forma exclusiva. Las personas necesitan la lectura, pero no sólo en lo que esta tiene de proceso decodificador de símbolos, sino también como medio esencial para adquirir destrezas, actitudes y competencias que resultan imprescindibles para participar en la vida cotidiana y para integrarse con plenas posibilidades, en el conjunto de la sociedad.

La lectura y la escritura no sólo podemos definirlas como meras herramientas académicas, si no como unos instrumentos fundamentales para el crecimiento personal y social de los individuos. Desde siempre el estudio del lenguaje, ya sea oral o escrito, ha sido motivo de debate y centro de los estudios lingüísticos Se ha discutido si el lenguaje tiene raíces orales o escritas o se han tratado de establecer predominios de una sobre la otra. Pero la realidad nos demuestra que donde haya dos seres humanos, habrá comunicación.

La comunicación a lo largo del tiempo ha ido evolucionando y mejorando para que las personas tengan de una manera simple y fácil la información que requieren. Para hacer balance de cómo se ha ido desarrollando a lo largo de la historia se muestra a continuación un pequeño resumen de los medios comunicativos utilizados.

Comenzamos con nuestros antepasados los cuales les bastaba con una mueca, una sonrisa o un sonido de un animal para expresar sus sentimientos o estados de ánimo.

Los egipcios fueron los primeros que plasmaban sobre piedra o pared mediante unas figuras llamadas jeroglíficos las actividades que realizaban para evitar que se les olvidara. Ellos fueron los primeros en introducir la escritura.



Los romanos en su caso utilizaban a personas para que llevaran una noticia de un lugar a otro mientras que los indios americanos se bastanteaban de fogatas para identificar donde se encontraban o para comunicarse con otra aldea. El tambor también era utilizado para este fin e incluso para comunicarse con sus compatriotas en caso de guerra. Los espejos también se usaban para comunicarse entre personas utilizando este medio para reflejar la luz y conocer ubicación del individuo.

A lo largo del tiempo han cambiado las formas de comunicarnos, en la actualidad usamos la lengua oral y escrita para lo siguiente:

La escritura hace evidente la estructura del habla, entonces podemos decir que no solo permite la organización de la información a nivel material, sino que lo hace a nivel mental, en el interior de cada persona. Pensamos así porque escribimos así. Desde un punto de vista más histórico, la escritura y la lectura modificaron completamente al hombre como individuo y como integrante de una sociedad.

Saber leer, escribir, escuchar y hablar son habilidades necesarias para que las personas nos desarrollemos adecuadamente en el mundo real. De acuerdo con Goodman, Kenneth: “En una sociedad alfabetizada hay dos formas de lenguaje (oral y escrito) que son paralelas entre sí. Ambas son totalmente capaces de lograr la comunicación. Ambas tienen la misma gramática subyacente. Lo que diferencía la lengua oral de la lengua escrita son principalmente las circunstancias de uso.

Utilizamos la lengua oral sobre todo para la comunicación inmediata cara a cara, y la lengua escrita para comunicarnos a través del tiempo y del espacio. Cada forma tiene un proceso productivo y uno receptivo... Pero los lenguajes escritos no son modos de representación del lenguaje oral; son formas alternativas y paralelas del lenguaje oral en tanto modos de representar significado.

En la actualidad en México, el fracaso escolar y el analfabetismo funcional son problemas irresueltos del Sistema Educativo Nacional. Leer críticamente y escribir correctamente es indispensable para quienes logran ingresar al nivel superior. La lectoescritura es concebida como un objeto de conocimiento, junto con las matemáticas, el objetivo primordial de la educación básica y su aprendizaje es la condición necesaria del éxito escolar. Sin embargo, a pesar de la exploración y puesta en práctica de distintos métodos para enseñar a leer y escribir, el analfabetismo funcional sigue siendo uno de los retos más importantes del sistema educativo nacional. El sistema educativo nacional concibe la lectoescritura como mero instrumento de decodificación que servirá posteriormente al educando para adquirir otros conocimientos.

2.3 Marco Conceptual

Para comprender un poco más el tema de estudio es necesario conocer diversos conceptos clave, a continuación, se presentan aquellos que resultan significativos debido a que fueron planteados por diversos autores reconocidos.

-Adquisición: según Jean Piaget dice que se emplea para hacer referencia a la obtención de algo, como una habilidad manual, un conocimiento concreto o un objeto de consumo.

-Lectura: según Saez (1951) es una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas...". Para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito.

Es muy importante que como docentes encontremos la manera de enseñar a leer a nuestros alumnos de la manera correcta y no sólo mecánicamente porque en un futuro serán ellos quienes tengan dificultades al no darle sentido a los textos que se les presentan, desafortunadamente esto se ve reflejado en grados elevados como es el caso de sexto año, en donde es muy importante la comprensión de los niños para poder ingresar a otra escuela con los conocimientos necesarios, además es algo que inevitablemente necesitan para desenvolverse en su vida cotidiana.

-Escritura: según Daniel Cassany escribir significa mucho más que conocer el abecedario, saber juntar letras o firmar el documento de una identidad. Quiere decir ser capaz de expresar información de forma coherente y correcta para que la entiendan otras personas.

-Lectoescritura: es un proceso y una estrategia, como proceso lo utilizamos para acercarnos a la comprensión del texto, como estrategia de enseñanza – aprendizaje, enfocamos la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y meta cognición integrado, la lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental.

Es importante destacar que estas dos herramientas, leer y escribir, al momento de ser enseñadas a los niños, debe ser de una manera estimulante, conectándolo con algo de su agrado o interés, por ejemplo, mostrarles a los niños como se escribe su nombre y el de sus padres y amigos puede ser un buen comienzo.

-Estudio de caso: según Sampieri es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas. El estudio de casos constituye un campo privilegiado para comprender en profundidad los fenómenos educativos, aunque también el estudio de casos se ha utilizado desde un enfoque nomotético. Desde esta perspectiva, el estudio de casos sigue una vía metodológica común a la etnografía, aunque quizás las diferencias en relación al método etnográfico residen en su uso, debido a que la finalidad del estudio de casos es conocer cómo

funcionan todas las partes del caso para crear hipótesis, atreviéndose a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales encontradas entre ellas, en un contexto natural concreto y dentro de un proceso dado.

Para algunos autores el estudio de casos no es una metodología con entidad propia, sino que constituye una estrategia de diseño de la investigación que permite seleccionar el objeto/sujeto del estudio y el escenario real.

2.4 Marco Referencial

La enseñanza de la lectoescritura ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas. Por tanto, dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad. La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua. (Cabrera, 1989) El proceso de lectura siempre interesó desde todos los puntos de vista a los investigadores, psicólogos, pedagogos, poligrafistas, oftalmólogos, higienistas, entre otros. La atención hacia este complicado proceso no pierde fuerza, sino que crece actualmente, cuando el hombre por medio del vocablo impreso obtiene un considerable volumen de información visual. La lectura es un instrumento de capital importancia en todas las esferas de la vida social. Para apreciar su funcionalidad basta saber que según el 75% de lo que se aprende llega por vía de la letra impresa (Cabrera, 1989), destaca el papel de este proceso al expresar que hoy día, a pesar de la aparición de nuevas vías y medios de asimilación de conocimientos, la lectura continúa siendo uno de los modos fundamentales para recibir la información visual. (Alvares, 1997), consideraba que el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar.

Los maestros tienen que encontrarle a la escritura una relación con su propia vida. La escritura debe ser una invitación a expresar aquello que les resulta más significativo, porque lo tienen muy cerca del corazón o de la piel, o porque ha representado una conquista, un fracaso, una búsqueda, una pregunta sin resolver todavía. Es muy difícil motivar a alguien a escribir si no se le permite que su escritura aflore de esta veta profunda donde reside el sentido.

Según Piaget: "El niño no almacena conocimientos, sino que los construye mediante la interacción con los objetos circundantes"

La habilidad de escribir se aprende a través de una instrucción formal más que a través de los procesos de adquisición natural. En contraste con la habilidad de hablar, encontramos que esta habilidad requiere de un mayor número de conocimientos previos. El escritor debe conocer y saber usar diversas formas ortográficas, el léxico, la sintáxis y los morfemas. También debe familiarizarse a través de la lectura con las diferentes limitaciones contextuales y organizacionales que presenta el idioma en su forma escrita. El escribir requiere de un esfuerzo mental mucho más complejo del que se requiere para hablar. Cuando escribimos tenemos que concentrar nuestra atención no solamente en el significado de nuestras ideas, sino también en la producción de ideas, las cuales se producen en una forma mucho más lenta y menos automática que cuando estamos hablando.

Por otra parte, Emilia Ferreira nos dice que el aprendizaje de la lectura y de la escritura convencional constituye un reto y una aventura para la persona que aprende y para quienes comparten con ella esa maravillosa experiencia.

A lo largo del tiempo, se han utilizado diferentes métodos para leer y escribir, cada uno de ellos busca mejorar a su antecesor y sin duda han ofrecido valiosos aportes en la evolución metodológica.

Sin embargo, el transitar de un paradigma positivista hacia el constructivismo presenta un cambio radical que pasa de ubicar la enseñanza y la didáctica en el centro del proceso pedagógico a privilegiar el aprendizaje.

En este sentido, resulta indispensable para una educadora o para un educador, conocer cómo se realizan los procesos de construcción de los conocimientos para poder mediar a partir de las ideas previas de sus estudiantes.

En el área del aprendizaje de la lectura y escritura, las investigaciones efectuada por Emilia Ferreiro respecto al recorrido que se lleva a cabo en la construcción del conocimiento en este campo. Lo que ella llama “niveles de conceptualización de la escritura”, resultan de vital importancia para poder determinar las acciones de mediación pedagógica pertinentes.

No se trata de un método, pues las etapas en el proceso de construcción no se pueden enseñar, sino más bien la función del docente consiste en propiciar actividades que favorezcan la movilización, el avance de los estudiantes de un nivel al siguiente, en el marco de una estrategia pedagógica significativa y respetando los tiempos de cada persona. Esto implica que no es posible homogenizar. Es necesario respetar los ritmos de cada estudiante en un clima de gozo y de valoración de la diversidad.

El aprendizaje de la lectura y escritura involucra comprensión por ello la copia no favorece el desarrollo de pensamiento crítico y muchas veces no es más que la reproducción de figuras sin sentido. Es entonces fundamental fomentar que la persona se arriesgue a manifestar lo que piensa y lo que siente, y que utilice los dibujos y las palabras como recursos para la libre expresión.

Ferreiro, Emilia menciona tres niveles de conceptualización en los que se pueden ubicar los niños y también algunas de las manifestaciones que se presentan en cada uno de los niveles:

- **1.NIVEL CONCRETO O PRE-SIMBÓLICO**

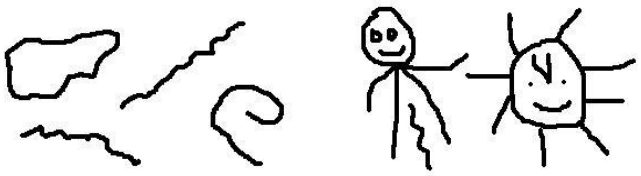
  Los alumnos buscan criterios para diferenciar del mundo gráfico, entre dibujo y escritura.

  -El niño no sabe que la escritura porta significado.

  - No hay discriminación entre escribir y dibujar.

  - "Lee" las imágenes.

  - Puede incluso reconocer letras, pero no son más que eso, "letras"



- **2. NIVEL SIMBÓLICO.** Los textos son portadores de significado. Al escribir, lo hace con grafías, como bolitas, palitos, líneas, curvas y también con escrituras unigráficas.

  -Hipótesis de cantidad: considera que para que una palabra se pueda leer debe tener tres grafías o más.

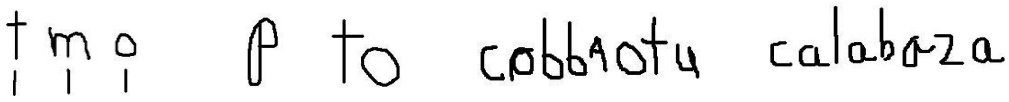
  -Hipótesis de variedad: piensa que un texto para ser leído debe estar formado por signos variados. Sin embargo, la persona no establece relaciones entre la escritura y la pronunciación de las palabras.

- **3. NIVEL LINGÜÍSTICO.** Descubre la relación entre los aspectos sonoros del habla y la palabra escrita

  -Hipótesis silábica inicial: realiza un análisis silábico de los nombres y por lo tanto escribe una letra o pseudo-letra por cada sílaba emitida.

-Hipótesis de transición silábica-alfabética: la persona que construye esta hipótesis realiza un razonamiento silábico para alguna de las sílabas de la palabra y en otras sílabas realiza un razonamiento alfabético.

-Hipótesis alfabética: establece una correspondencia entre los fonemas que forman una palabra y las letras necesarias para escribirla.



Capítulo 3 Estrategia metodológica

3.1 Método de investigación

El investigador de un estudio de casos observa las características de una unidad individual, un niño, una pandilla, una escuela o una comunidad (Hernández, S. Roberto, 2010).

Observar, consiste en probar el modo profundo y analizar con intensidad el fenómeno diverso que constituye el ciclo vital de la unidad, con el fin de establecer generalizaciones acerca de una población más amplia de lo que pertenece el particular observado.

El estudio de caso es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa. Aquí algunas maneras de entender este tipo de investigación.

-Para Yin (1989) el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas.

-Para Stake (1998) es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad es circunstancias concretas.

En virtud de estas definiciones, es necesario precisar que el estudio de caso pude incluir tanto estudios de un solo caso como de múltiples casos (según sea una o varias las unidades de análisis) pero su propósito fundamental es comprender la particularidad del caso, en el intento de conocer cómo funcionan todas las partes que los componen y las relaciones entre ellas para formar un todo (Muñoz y Serván, 2001).

Pérez Serrano (1994) señala las siguientes características del estudio de caso:

Es particularista: Se caracteriza por un enfoque claramente ideográfico, orientado a comprender la realidad singular. El cometido real del estudio de casos es la particularización no la generalización. Esta característica le hace especialmente útil para descubrir y analizar situaciones únicas.

Es descriptivo: Como producto final de un estudio de casos se obtiene una rica descripción de tipo cualitativo. La descripción final implica siempre la consideración del contexto y las variables que definen la situación, estas características dotan al estudio de casos de la capacidad que ofrece para aplicar los resultados.

Es Heurística: porque puede descubrirle nuevos significados, ampliar su experiencia o bien confirmar lo que ya sabe, es una estrategia encaminada a la toma de decisiones.

Es Inductivo: se basa en el razonamiento inductivo para generar hipótesis y descubrir relaciones y conceptos a partir del sistema minucioso donde tiene lugar el caso.

Al tomar en cuenta lo que los autores nos mencionan, me logro identificar con Pérez Serrano, ya que lo que dice son unas de las actividades que se van a llevar a cabo durante la investigación.

El investigador tiene algunas funciones al realizar un estudio de caso: El investigador como profesor, el investigador como defensor, el investigador como evaluador, el investigador como biógrafo y el investigador como interprete.

3.2 Enfoque de investigación

Hernández, S. Roberto (2010) en su obra Metodología de la Investigación, sostienen que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: El enfoque mixto.

El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación que son dos: método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización; mientras que el método deductivo, es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular.

El enfoque **cuantitativo** usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo.

El enfoque **cualitativo** estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las encuestas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Por otra parte, Taylor y Bogdan (1987), citados por Blasco y Pérez (2007:25-27) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Desde el punto de vista de estos autores, el modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las siguientes características:

*La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas.

*En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.

Al tomar en cuenta los dos enfoques se crea el **enfoque mixto**, y este se da en el momento que hacemos una combinación de los dos.

Entonces al tomar en cuenta estas características, se da por hecho que la investigación "Adquisición de la lectoescritura: estudio de caso de dos alumnos", es de **enfoque cualitativo**.

3.3 Tipo de investigación

Al tomar en cuenta estas particularidades, se da por hecho que la investigación "Adquisición de lectoescritura: estudio de caso de dos alumnos", es de tipo **descriptivo**, ya que los estudios descriptivos según Roberto Hernández Sampieri nos dicen que buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Será una investigación pura. La investigación pura recibe también el nombre de básica o fundamental, se basa en un contexto teórico y su propósito fundamental consiste en desarrollar una teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios. Se vale del muestreo con el fin de extender sus descubrimientos más allá del fenómeno que se estudia. Presta poca atención a la aplicación de sus descubrimientos por considerar que esto le corresponde a otra persona.

3.4 Técnicas e instrumentos de acopio de información

Todo proceso de búsqueda de información debe ser exhaustiva y muy cuidadosa para evitar desviarnos del objetivo. Ser selectivo en la elección de las técnicas e instrumentos es parte de la argumentación que debe llevar un trabajo de calidad. Una vez que el investigador ha identificado y localizado las referencias bibliográficas, debe evaluar su importancia y revisarlas de manera crítica.

Tenemos que las técnicas e instrumentos que vamos a utilizar en la investigación son las siguientes:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuestas. Las encuestas recolectan datos de numerosos individuos para entender a la población o universo al que representan (McMurtry, 2005).	**Cuestionario.** Son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. (Trespalacios, Vázquez)
Observación. Se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio. Es decir, a través de ella se puede conocer más acerca del tema que estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas. (Hernández, Sampieri, 2000)	**Diario de campo.** Según Bonilla y Rodríguez "el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo".

3.5 Población

La investigación se realizará en la Esc. Prim. “Francisco I. Madero”, se va a enfocar la investigación principalmente en el maestro titular, en los dos alumnos de estudio de caso y en los padres de familia.

Capítulo 4 Análisis de los resultados

4.1 Metodología de análisis

El modelo de la metodología que se adopta es de Sampieri debido a que tiene un enfoque bastante amplio y flexible que se pueda adaptar de manera general los requerimientos de una investigación básica o pura.

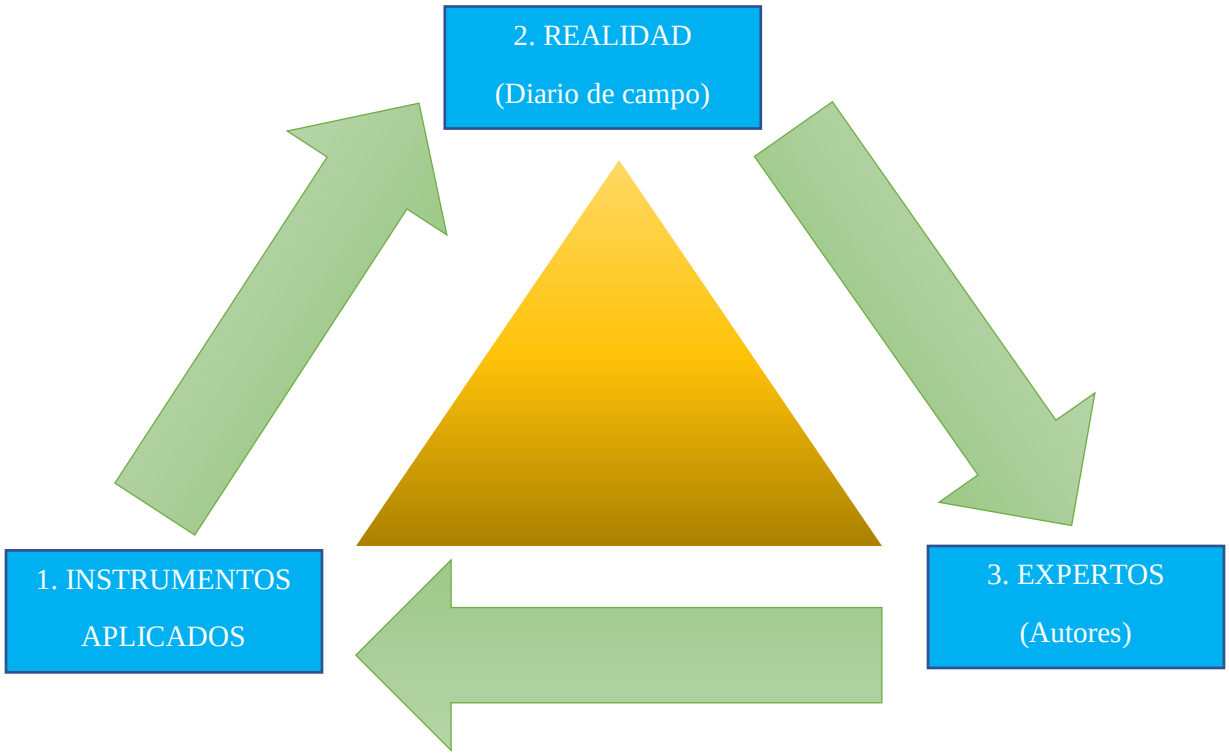
Para llevar a cabo el análisis de la investigación se llevará a cabo a través de la **triangulación de datos** donde se pueda confirmar la corroboración estructural y la adecuación referencial.

- Primero: Triangulación de teorías o disciplinas, el uso de múltiples teorías o perspectivas para analizar el conjunto de los datos.

-Segundo: Triangulación de métodos.

-Tercero: Triangulación de investigadores (varios observadores y entrevistadores que recolecten el mismo conjunto de datos), con el fin de obtener mayor riqueza analítica e interpretativa.

-Cuarto: Triangulación de datos (diferentes fuentes e instrumentos de recolección de los datos, así como distintos tipos de datos).



4.2 Análisis de las encuestas (Alumnos)

Para el desarrollo de la investigación se elaboraron algunas encuestas aplicadas a los dos alumnos de estudio de caso, que en este caso pertenecen a 4º "A" de la escuela primaria "Francisco I. Madero", con el fin de conocer su contexto en el que se relacionan día con día y con esto conocer su desarrollo educativo. Esta encuesta se aplicó en la biblioteca de la escuela. A continuación, se presentan los resultados arrojados y de la misma manera una explicación de estas.

El primer indicador fue el siguiente: **Te gusta asistir a la escuela**. Zuleimy contestó que siempre le gusta asistir a la escuela, y Brandon contestó que casi siempre le gusta asistir a la escuela. Al ver estas respuestas se entiende que Zuleimy que contestó que siempre le gusta ir a la escuela va un poco más avanzada en el nivel de lectoescritura que su compañero Brandon. Entonces se comprende que es necesario asistir a la escuela para seguir adquiriendo las habilidades de escritura y de lectura.

El segundo indicador fue: **Tus padres se preocupan porque no faltes a la escuela.** Zuleimy contestó que sus padres se preocupan algunas veces porque no falte a la escuela, por otro lado, Brandon contestó que sus padres no lo dejan que falte a la escuela. Con estas respuestas se argumenta que es importante que los padres se preocupen porque sus hijos no falten a la escuela y de esta manera les hacen un bien, porque los niños todos los días aprenden cosas nuevas.

El tercer indicador fue: **Crees que es necesario leer**. Los dos alumnos de estudio de caso contestaron siempre es necesario leer para poder entender información y los textos. Con esto se entiende que los alumnos tienen interés por aprender a leer porque lo ven como algo necesario para poder comunicarse con interlocutores concretos.

El cuarto indicador fue el siguiente: **Dedicas tiempo a leer en casa**. Los dos alumnos de estudio de caso contestaron que solo algunas veces practican la lectura o lo que saben de la misma en sus casas. Entonces es importante comentarles a los padres de familia que les dediquen un tiempo a sus hijos para escucharlos cuando tratan de leer.

El quinto indicador fue: **Cuando practicas la lectura tus padres te escuchan**. Zuleimy contestó que casi nunca sus papás la escuchan leer y por otro lado Brandon contestó que solo algunas veces lo hacen. Con esto recaemos a que es muy importante el papel que juegan los padres de familia en la adquisición de la lectoescritura.

El sexto indicador fue el siguiente: **Un libro es un buen regalo**. Los dos alumnos de estudio de caso contestaron que solo algunas veces, ya que ellos prefieren que les regalen cosas con las que puedan jugar.

El séptimo indicador fue: **Tus padres te motivan para que leas**. Zuleimy contestó que nunca la motivan en su casa para que lea, entonces el único lugar en el que se le motiva a leer

es dentro del aula, y por lo contrario Brandon contestó que casi siempre sus padres lo motivan a que lea en su casa.

El octavo indicador fue el siguiente**: Tus padres te leían cuentos cuando eras más pequeño.** Zuleimy contestó que nunca le leían cuentos cuando eran pequeños y quiero imaginar que era porque sus padres trabajaban y no tenían tiempo. Brandon contestó que solo algunas veces le leían cuentos y esto lo hacían antes de ir a dormir. Entonces para despertar el interés de los alumnos es importante que desde pequeños los vayan introduciendo en un ambiente alfabetizador adecuado para que comiencen a desarrollar sus habilidades de lectoescritura.

El noveno indicador fue: **Tus padres te ayudan con las tareas de la escuela.** Los dos alumnos contestaron que algunas veces si les ayudan con la tarea, entonces con esto se entiende por qué los alumnos no cumplen de manera continua con sus tareas que se les encarga. Aquí el apoyo por parte del padre de familia es imprescindible, ya que si no se les pone atención el niño no hará nada y si se les ayuda van a notar los niños que sus padres se preocupan por su desempeño escolar lo cual los motiva a realizar las actividades.

El décimo indicador fue el siguiente: **Te sientes motivado durante las actividades de lectura en clase.** Zuleimy contestó que siempre se motiva con las actividades que se les plantean, y Brandon contestó que casi siempre se motiva con las actividades. Entonces, es necesario que al momento de organizar una actividad se tome en cuenta los intereses de los alumnos y con ésto atraparlo y lograr en él una estimulación para llevar a cabo dicha actividad.

El décimo primer indicador fue: **Tus papás te ponen a leer y escribir en casa**. Zuleimy contestó que nunca la ponen a realizar ninguna de estas actividades, mientras que Brandon contestó que solo algunas veces lo ponen a practicar. Es importante que en el tiempo que los niños estén en el hogar se les pongan actividades sencillas relacionadas con estas habilidades o de igual manera ayudarlos a hacer un repaso de lo que se vio en la clase para que el aprendizaje obtenido no quede como algo vano y como consecuencia se les olvide, sino por el contrario se

logre crear un aprendizaje significativo con el cual puedan hacer comparaciones de lo que aprenden con el mundo exterior.

El décimo segundo investigador fue el siguiente: **Tu maestro te dice como se escriben bien las palabras**. Los dos alumnos de estudio de caso contestaron que el maestro siempre les dice el cómo se deben de escribir las palabras de manera correcta. Este punto de decir a los niños la forma en la que se escriben las palabras es importante decírselos desde los primeros años de primaria, con el fin de que los estudiantes se vayan familiarizando con las letras y sepan cuando se ocupa cada una de ellas para escribir una palabra y poder leerla correctamente.

El décimo tercer indicador fue: **Crees que ver televisión es mejor que leer**. Los dos alumnos de estudio de caso coincidieron en su respuesta, los dos contestaron que solo algunas veces es mejor ver televisión que leer. Es importante que se les dé a los niños cierto tiempo para que puedan ver la televisión y de igual manera dedicarle cierto tiempo para que realicen actividades de lectura y escolares (tareas) y de esta manera no se desvíen de su educación y la balanza este equilibrada.

Al momento de estar haciendo el análisis de las encuestas se puede observar que es importante brindar a los niños la atención adecuada para acompañarlos al momento de la adquisición de las habilidades de lectoescritura dentro y fuera de la escuela. Para llegar a adquirir estas habilidades hay dos factores que influyen mucho, por un lado, se encuentra el maestro que brinda la enseñanza para desarrollar las habilidades en el educando, y por otra parte se encuentran los padres de familia, los cuales son muy importantes para que el alumno avance en esta etapa de una manera apropiada.

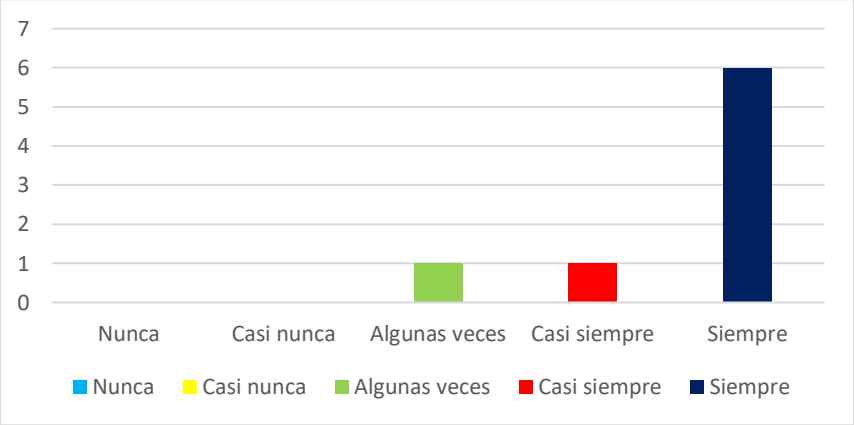
4.3 Análisis de las encuestas (Maestros)

Después de haber terminado el análisis de la encuesta a los alumnos de estudio de caso, de la escuela primaria Francisco I. Madero del grupo de 4º “A”, ahora damos paso a analizar la encuesta que se aplicó a algunos maestros del plantel que va desde el primer año hasta el sexto

grado de educación primaria, con el fin de conocer su opinión en base de su experiencia acerca de la adquisición de la lectoescritura.

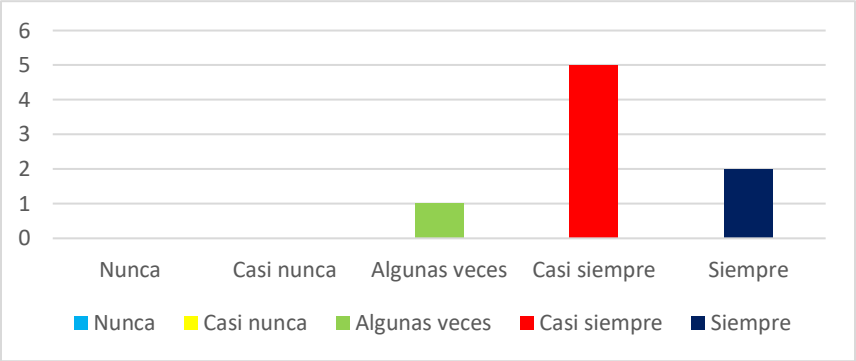
El primer indicador fue el siguiente: **Realiza un diagnóstico para identificar en qué nivel de lectoescritura se encuentra cada uno de los alumnos.** Al estar analizando los resultados se encontró que sólo un maestro algunas veces realiza un diagnóstico con la finalidad de identificar en el nivel que se encuentran los alumnos, uno más respondió que casi siempre lo hace y finalmente seis contestaron que si lo realizan. Es importante la aplicación del diagnóstico ya que nos permite tomar decisiones pertinentes sobre la viabilidad o eficacia de lo que habremos de enseñar y de aprender, evitando errores e inadecuaciones, especialmente de la fase de planeación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Gráfica 1. Realiza un diagnóstico para identificar en qué nivel de lectoescritura se encuentra cada uno de los alumnos.



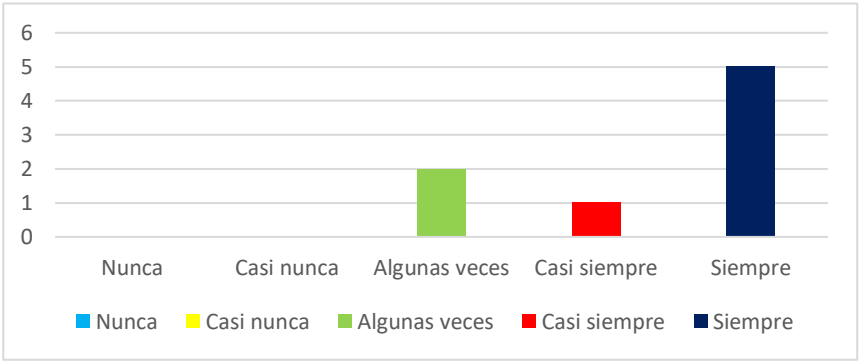
El segundo indicador fue: **Al momento de planear, se basa en el Plan y Programa de estudios 2011.** En este indicador se encontró que sólo algunas veces un maestro checa el plan y programa de estudio, cinco más dijeron que casi siempre lo consultan y finalmente dos maestros contestaron que siempre lo hacen. Es bien importante que al momento de planear se tomen en cuenta el plan y programa de estudio 2011, en él podemos analizar lo que verdaderamente se pretende alcanzar con un contenido, por ejemplo, los aprendizajes esperados, las competencias que se favorecen, tipo de texto, etc.

Gráfica 2. Al momento de planear, se basa en el Plan y Programa de estudios 2011.



El tercer indicador fue el siguiente: **Realiza adecuaciones curriculares para que cada alumno trabaje.** Al examinar los resultados se encontró que dos maestros dicen que solo algunas veces realizan adecuaciones curriculares para que cada alumno trabaje, un solo maestro contestó que casi siempre y finalmente la mayoría de los maestros contestaron que siempre realizan las adecuaciones curriculares. Al momento de realizar una adecuación curricular debemos de tomar en cuenta dos factores, el primero es la planeación y el segundo es la evaluación. La adecuación curricular nos ayuda a la individualización de la enseñanza y la atención a la diversidad. Son un sinfín de beneficios los que se obtienen al momento de hacer adecuaciones curriculares, uno es el prevenir dificultades en el aprendizaje.

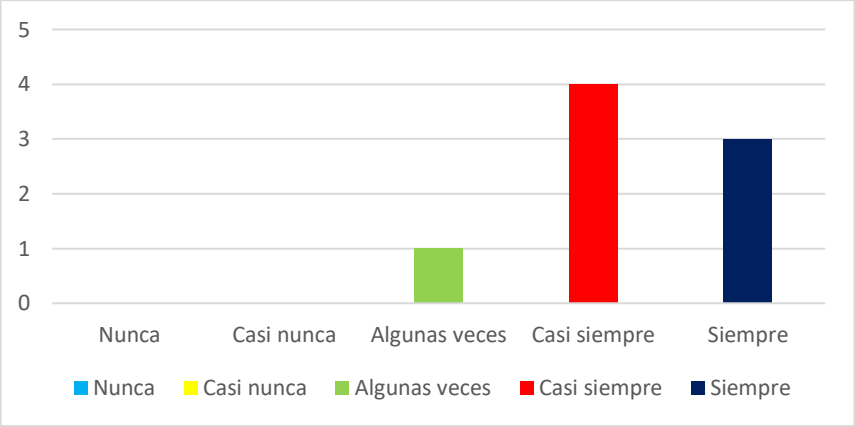
Gráfica 3. Realiza adecuaciones curriculares para que cada alumno trabaje.



El cuarto indicador fue: **Realiza actividades diferenciadas acordes para cada uno de los alumnos que presentan problemas de lectura y escritura.** Al estar considerando los resultados se encontró un maestro que contestó que solo algunas veces realiza actividades

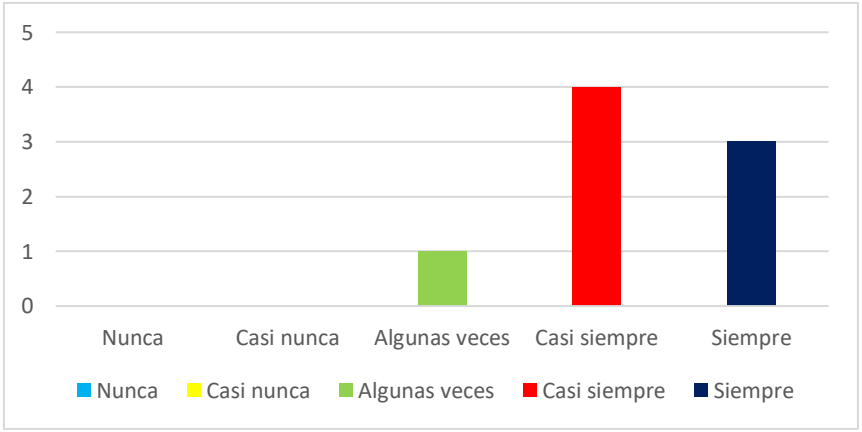
diferenciadas para los alumnos que presentan algunos problemas, la mayoría de los maestros contestó que casi siempre lo hacen y finalmente tres docentes dicen que siempre realiza actividades diferenciadas. Es importante realizar estas actividades diferenciadas, ya que si se ponen a práctica se pueden aplicar trabajos de diferente grado de dificultad de acuerdo a las necesidades que se presenten

Gráfica 4. Realiza actividades diferenciadas acordes para cada uno de los alumnos que presentan problemas de lectura y escritura.



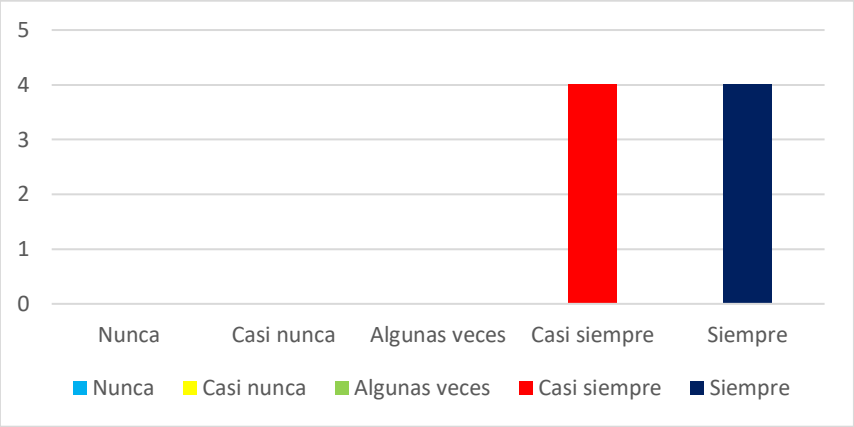
El quinto indicador fue el siguiente: **Estructura y organiza los contenidos considerando los niveles de lectoescritura.** Los resultados a este indicador son que un maestro contestó que solo algunas veces estructura y organiza los contenidos de acuerdo a los niveles de lectoescritura, la mayoría de los maestros dicen que casi siempre lo hace y finalmente tres más dicen que siempre estructuran y organizan los contenidos.

Gráfica 5. Estructura y organiza los contenidos considerando los niveles de lectoescritura.



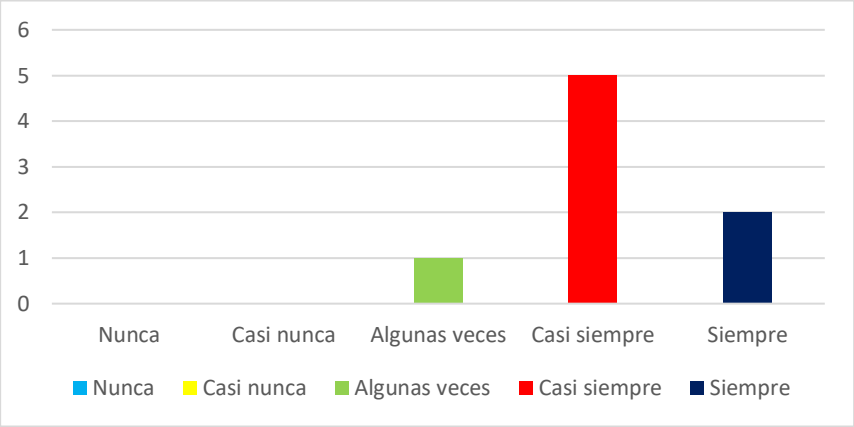
El sexto indicador fue: **Involucra a los padres de familia en la adquisición de la escritura del alumno.** Al estar examinando los resultados se encontró que los maestros coincidieron en dos respuestas, cuatro de ellos dijeron que casi siempre involucran a los padres de familia en la adquisición de la escritura del alumno y el resto dijeron que siempre lo hacen. Es importante que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de los niños por que en la casa es donde comienza este proceso de adquisición.

Gráfica 6. Involucra a los padres de familia en la adquisición de la escritura del alumno.



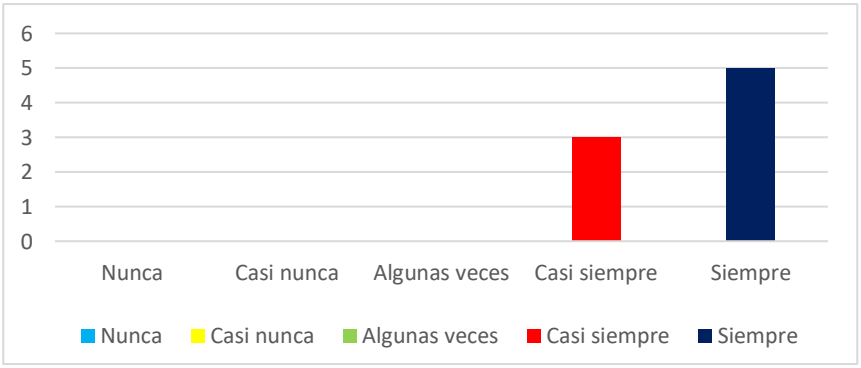
El séptimo indicador fue el siguiente: **Involucra a los padres de familia en la adquisición de la lectura del alumno.** En este indicador varían los resultados, se encontró que un maestro involucra a los padres de familia en la adquisición de la lectura del alumno solo algunas veces, la mayoría de los maestros dijeron que casi siempre los involucran y finalmente dos docentes contestaron que siempre lo hacen.

Gráfica 7. Involucra a los padres de familia en la adquisición de la lectura del alumno.



El octavo indicador fue: **Considera que la enseñanza de la lectoescritura es fundamental para lograr el aprendizaje en el resto de las materias.** En este indicador tres maestros contestaron que casi siempre consideran que la enseñanza de la lectoescritura es indispensable para alcanzar el aprendizaje en el resto de las materias y el resto dijo que siempre es fundamental. En el momento en el que se mezclan la lectura y la escritura se convierte en una fórmula muy buena para incrementar el aprendizaje y el desarrollo en general.

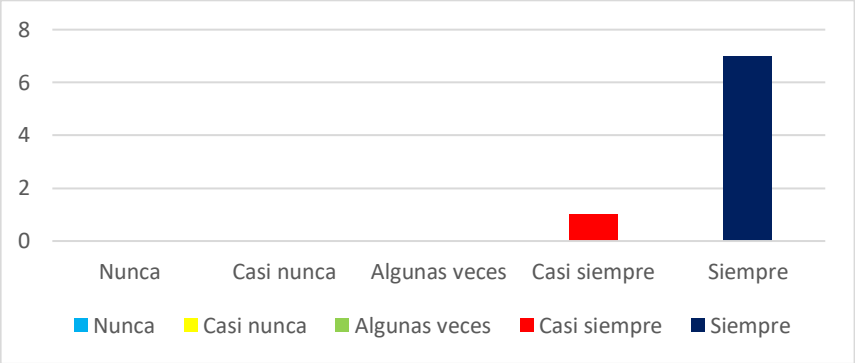
Gráfica 8. Considera que la enseñanza de la lectoescritura es fundamental para lograr el aprendizaje en el resto de las materias.



El noveno indicador fue el siguiente: **Deja tarea que sirva como un refuerzo y a la vez como práctica de lo que se vio en la clase en torno a la lectoescritura.** En este indicador se registraron los siguientes resultados, un solo maestro casi siempre deja tarea que sirve como refuerzo de lo que se vio en clase y la mayoría de los docentes contestó que siempre lo hacen.

La tarea es una actividad que dejan los maestros en las escuelas para realizarla en nuestra casa y tiene como finalidad principal apoyar el aprendizaje de los alumnos y las alumnas y que sirva como un refuerzo de lo que se ha visto en clase.

Gráfica 9. Deja tarea que sirva como un refuerzo y a la vez como práctica de lo que se vio en la clase en torno a la lectoescritura.

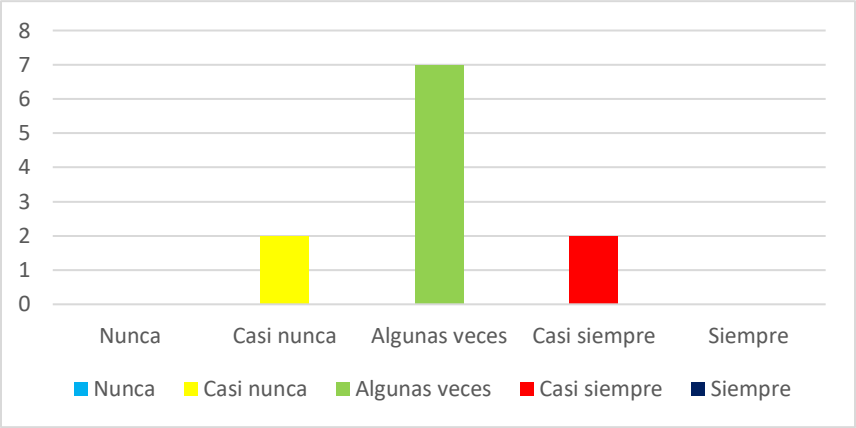


4. 4 Análisis de las encuestas (Padres de familia)

La tercera encuesta que se aplicó fue dirigida a los padres de familia, ya que es muy importante saber lo que piensan y la manera en la que apoyan a sus hijos en el proceso de adquisición de lectoescritura, esta encuesta se les mandó con sus hijos para que la contestaran y al día siguiente la regresaran. Se aplicó a un total de once padres de familia, de los cuales varía el grado por el cual cursan sus hijos. Al analizar los resultados se encontró lo siguiente.

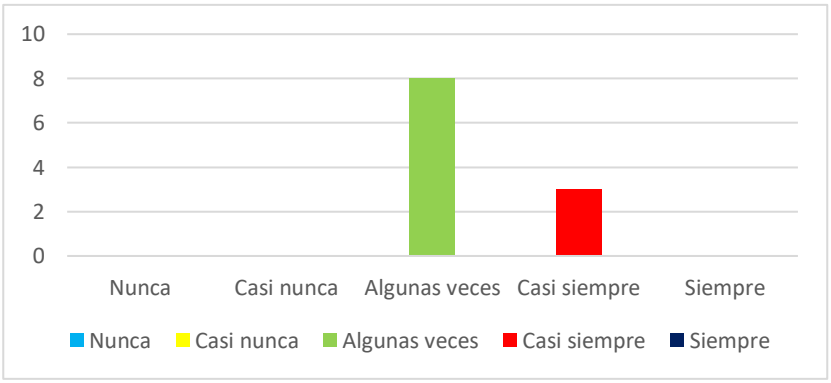
El primer indicador fue el siguiente: **Procura leer cuando está en casa**. Dos padres de familia casi nunca leen en casa, mientras que siete más lo hacen solo algunas veces y por último tenemos que dos más lo hacen casi siempre. El padre de familia de Brandon contestó que algunas veces y el de Zuleimy que casi nunca. Entonces en el momento que los niños nos miran leyendo en casa se despierta en ellos el interés por hacer lo mismo que sus padres, y es primordial fomentar la lectura en casa para que los niños vayan conociendo el valor de la lectura.

Gráfica 10. Procura leer cuando está en casa.



El segundo indicador fue: **Al leer estoy ocupando de una buena manera mi tiempo**. Se encontraron los siguientes resultados, ocho padres de familia piensan que solo algunas veces ocupan de una buena manera su tiempo al momento de leer, mientras que tres de ellos piensan que casi siempre lo ocupan de buena manera haciendo esta actividad. En cuanto a los padres de familia de los dos alumnos de estudio coincidieron en la respuesta y contestaron que algunas veces. Es importante que en el día dediquemos un espacio para hacer una lectura, independientemente del texto que sea, puede ser nuestro gusto.

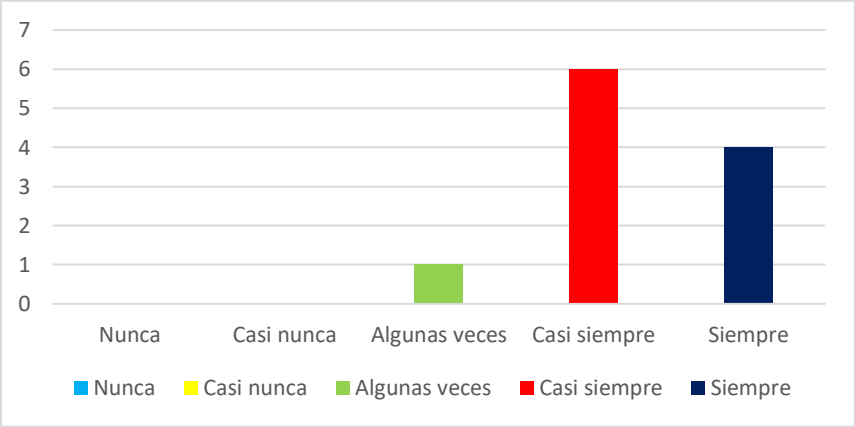
Gráfica 11. Al leer estoy ocupando de una buena manera mi tiempo.



El tercer indicador fue: **Mi hijo(a) asiste todos los días a la escuela**. Aquí varían los resultados respecto a este indicador, un padre de familia dice que solo algunas veces su hijo asiste a la escuela, seis más dicen que casi siempre y cuatro contestaron que siempre asiste a clases. En cuanto a los padres de familia de los alumnos de estudio de caso contestaron que

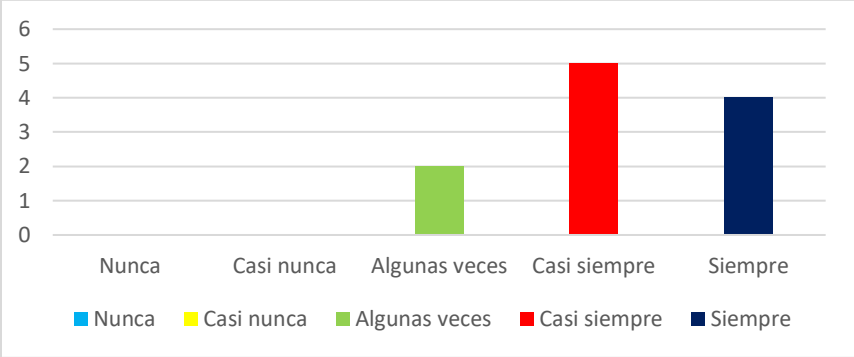
siempre asisten a la escuela. Es importante que los niños asistan siempre a clases, ya que su asistencia tiene mucha relación con su calificación y además que aprenden mucho y no se van retrasando en cuanto a su aprendizaje. La asistencia de los niños tiene mucha relación con que los padres de familia ya que los deben de mandar a la escuela. También los maestros se van a percatar de que el alumno en verdad quiere aprender y salir adelante.

Gráfica 12. Mi hijo(a) asiste todos los días a la escuela.



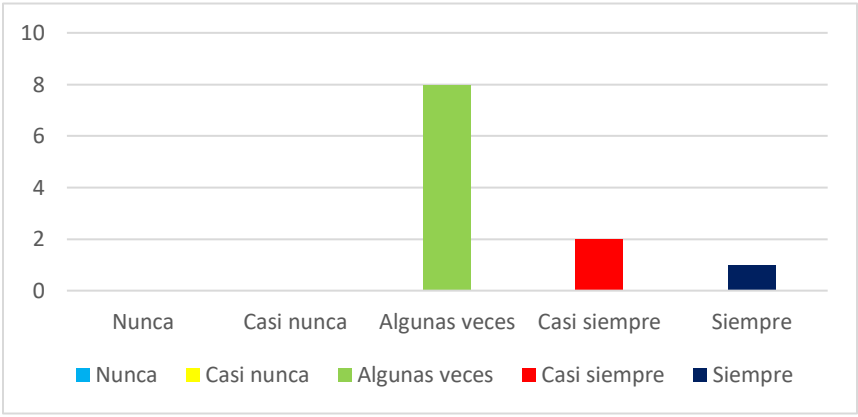
El cuarto indicador fue: **Mi hijo(a) asiste puntualmente a la escuela**. Aquí encontramos que dos padres de familia contestaron que sus hijos asisten algunas veces puntualmente a la escuela, cinco más dicen que casi siempre y cuatro contestaron que sus hijos siempre asisten puntualmente a clases. El padre de familia de Brandon contestó que siempre y el de Zuleimy contestó que casi siempre. La puntualidad es una cualidad que se va adquiriendo desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de nuestras actividades. La puntualidad para llegar a la escuela es importante, ya que permiten tener un orden al momento de que el maestro imparte la clase y el alumno se apropia de la información desde que comienza la misma.

Gráfica 13. Mi hijo(a) asiste puntualmente a la escuela



El quinto indicador fue el siguiente: **¿Estoy al pendiente de que mi hijo(a) asiste con los materiales necesarios para trabajar en clase?** Aquí ocho padres de familia dicen que solo algunas veces sus hijos asisten con los materiales adecuados a clases, dos más dicen que casi siempre, mientras que un solo padre de familia dice que su hijo siempre asiste con los materiales. El padre de familia de Brandon contestó que siempre y el de Zuleimy contestó que algunas veces. Es importante que los niños asistan con los materiales adecuados para poder trabajar en clase, ya que gracias a esto el alumno va a poder trabajar y se irá formando un hábito muy bueno el cual es el cumplir con las cosas que se le encarguen.

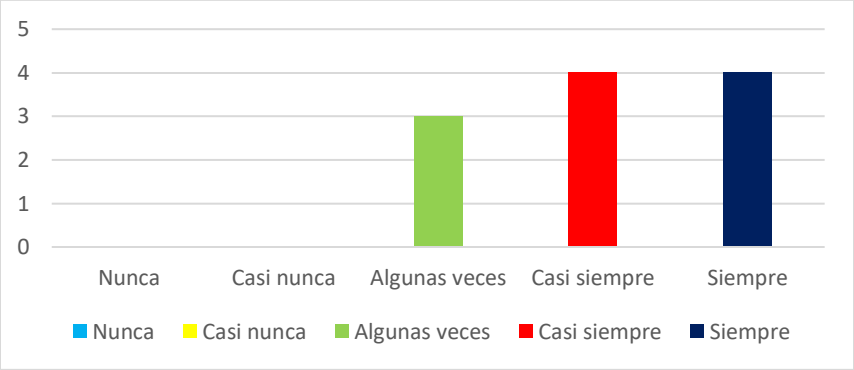
Gráfica 14. ¿Estoy al pendiente de que mi hijo(a) asiste con los materiales necesarios para trabajar en clase?



El sexto indicador fue el siguiente: **Es importante que su hijo practique la lectura y escritura dentro y fuera de la escuela.** En este indicador tres padres de familia dicen que solo

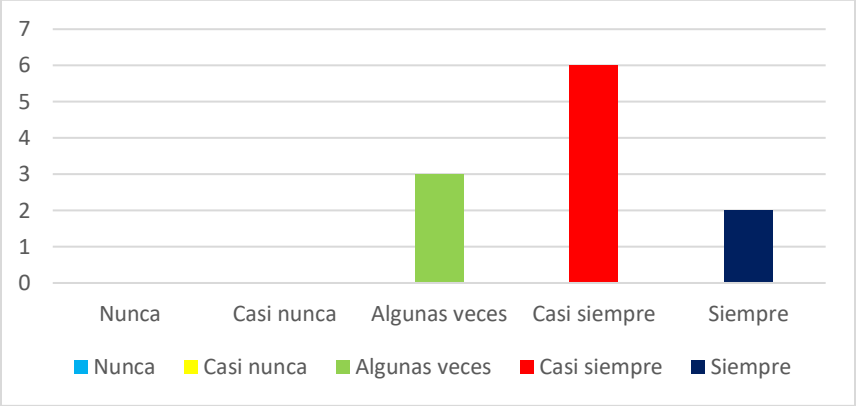
algunas veces es importante que sus hijos practiquen la lectura dentro y fuera de la escuela, mientras que cuatro más dicen que casi siempre y finalmente el resto que son cuatro dicen que siempre es importante que los niños practiquen estas actividades tanto en el contexto interno y externo de la escuela. El padre de familia de Brandon contesto que siempre y el de Zuleimy contestó que casi siempre. Es de vital importancia promover el lenguaje y la lectura como parte de las actividades cotidianas de la casa para así contribuir a que el niño se desarrolle como un lector y escritor. Se pueden hacer varias actividades sencillas, por ejemplo; escribir la lista para ir al mercado al mandado.

Gráfica 15. Es importante que su hijo practique la lectura y escritura dentro y fuera de la escuela.



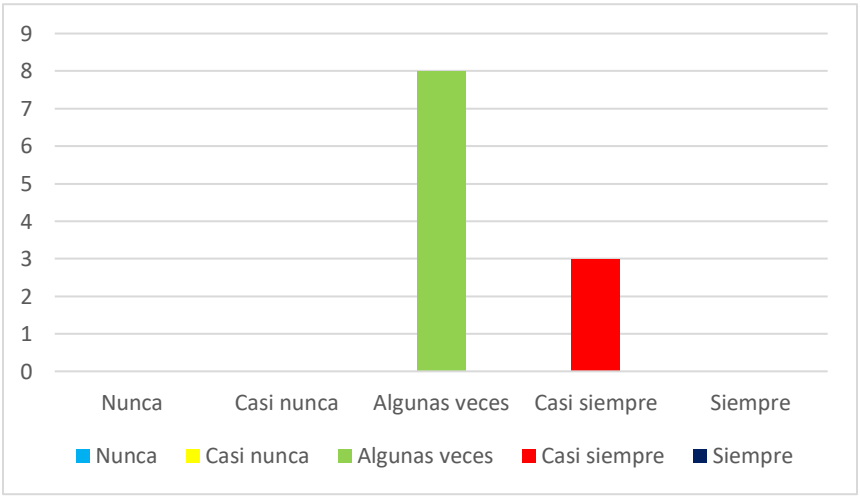
El séptimo indicador fue: **Escucha a su hijo cuando está tratando de leer.** Aquí tres padres de familia dicen que solo algunas veces escucha a su hijo cuando trata de leer, seis más dicen que casi siempre y finalmente dos dicen que siempre lo hacen. El padre de familia de Brandon contestó que siempre y el de Zuleimy contestó que algunas veces. Al escuchar al niño leer se crea una estrecha comunicación que es muy significativa en el acompañamiento de la adquisición de la lectura.

Gráfica 16. Escucha a su hijo cuando está tratando de leer.



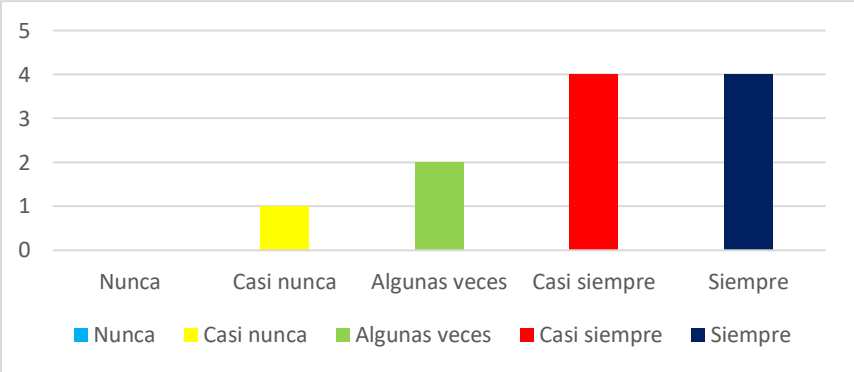
El octavo indicador fue el siguiente: **Asisto a las reuniones de padres de familia y estoy al pendiente del desempeño escolar de mi hijo(a).** Al estar haciendo el análisis se encontró que ocho padres de familia contestaron que solo algunas veces asisten a las reuniones al centro escolar, tres más dicen que casi siempre están al pendiente del desempeño escolar de su hijo. El padre de familia de Brandon contestó que siempre asiste y el de Zuleimy contestó que casi siempre. Se ha notado que a los niños que les va mejor en la escuela es cuando los padres están involucrados en la vida académica del niño. También al momento en el que los padres de familia asisten a las reuniones pueden platicar con el maestro acerca de algunas estrategias que sirvan de apoyo al niño para así lograr el éxito académico.

Gráfica 17. Asisto a las reuniones de padres de familia y estoy al pendiente del desempeño escolar de mi hijo(a).



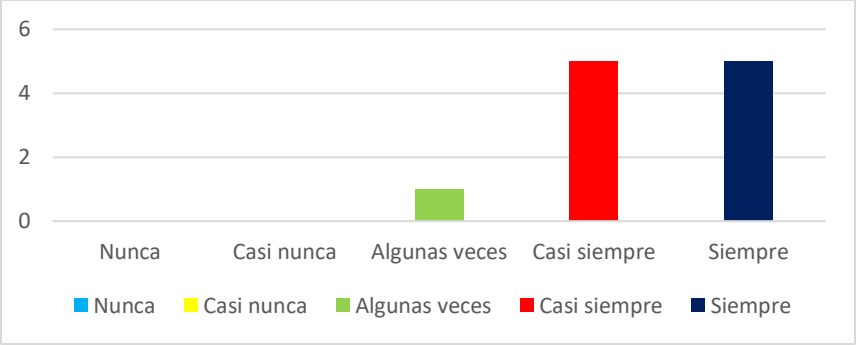
El noveno indicador fue: **Fomenta a su hijo(a) el hábito de la lectura.** Un padre de familia contestó que casi nunca fomenta el hábito de lectura en su hijo, dos más dicen que algunas veces los hacen, cuatro de ellos dicen que casi siempre y finalmente cuatro padres de familia dicen que siempre fomentan en el niño el hábito de leer. El padre de familia de Brando contestó que siempre fomenta este hábito y el de Zuleimy contestó que casi siempre. Los padres deben de fomentar el hábito de la lectura en sus hijos con el fin crear en él una herramienta en su progreso personal, profesional y social, ya que permite una mejor expresión de ideas y comunicación.

Gráfica 18. Fomenta a su hijo(a) el hábito de la lectura.



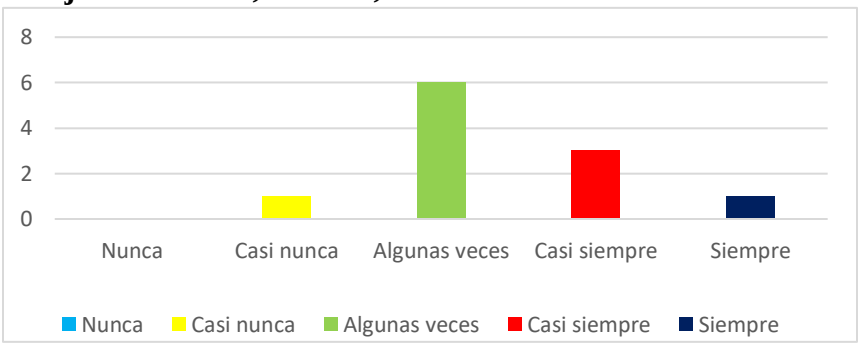
El décimo indicador fue el siguiente: **Mi hijo presenta interés por aprender a leer.** Aquí encontramos lo siguiente, un padre de familia contestó que su hijo solo algunas veces presenta interés por aprender, cinco más contestaron que casi siempre y finalmente cinco más contestaron que sus hijos siempre presentan el interés suficiente por aprender. El padre de familia de Brandon contestó que siempre y el de Zuleimy que casi siempre. Es fundamental motivar al niño para que presente interés por aprender, se pueden hacer un sinfín de actividades tanto dentro y fuera de la escuela, por ejemplo, llevarlo a la tienda en el cual se ponen en juego las competencias matemáticas y aprende de una manera que le gusta y le interesa.

Gráfica 19. Mi hijo presenta interés por aprender a leer.



El décimo primer indicador fue: **Tus hijos leen libros, revistas, etc.** Al analizar los resultados se encontró que un padre de familia contestó que su hijo nunca lee ningún tipo de texto cuando están en casa, seis padres de familia más contestaron que sus hijos algunas veces lo hacen, tres más contestaron que casi siempre y finalmente un padre de familia contestó que su hijo siempre lee cualquier tipo de texto. El padre de familia de Brandon contestó que siempre y el de Zuleimy contestó que algunas veces. Si los niños leen seguido serán un sinfín de resultados positivos los que se van a obtener; van a poder comunicarse de una forma adecuada con la sociedad, ganará fluidez su lectura y de esta manera se le va a entender más al momento de leer, también, en el momento que lea textos los va a poder razonar y explicar el cómo los entiende y de esta manera comprender el contenido.

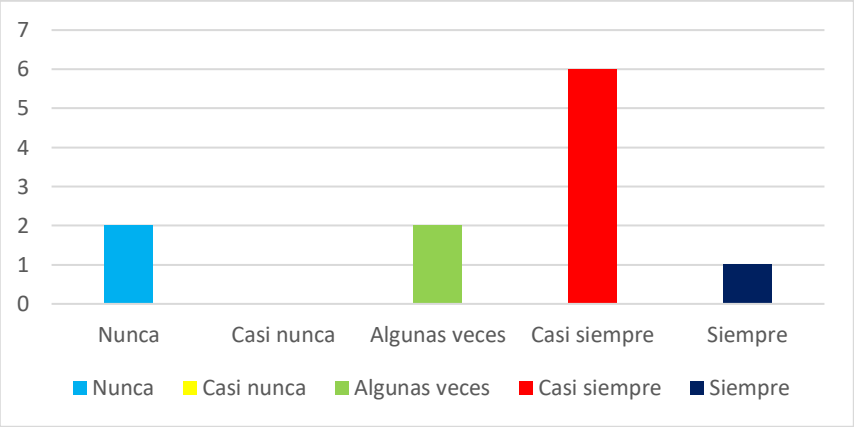
Gráfica 20. Tus hijos leen libros, revistas, etc.



El décimo segundo indicador fue el siguiente: **Cuando a mi hijo se le dificulta comprender alguna tarea pide mi apoyo.** Al analizar los resultados se encontró que dos padres

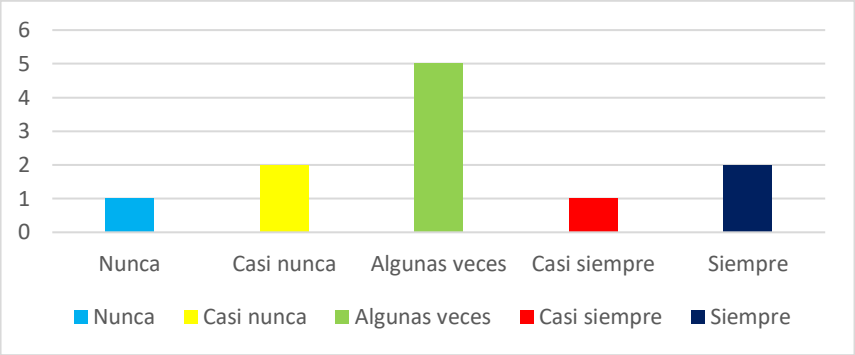
de familia contestaron que nunca piden apoyo los niños, dos más contestaron que solo algunas veces, seis contestaron que casi siempre sus hijos expresan las dudas y solo un padre de familia dice que su hijo siempre pide su apoyo para hacer la tarea. El padre de familia de Brando contestó que siempre y el de Zuleimy contestó que algunas veces. Es notable que los dos padres de familia que contestaron que los niños nunca les preguntan nada de la tarea es porque no cumplen con ella. Al momento de ayudar al niño con su tarea se desarrolla en él un sentido de responsabilidad y de igual manera de hacer las cosas bien hechas.

Gráfica 21. Cuando a mi hijo se le dificulta comprender alguna tarea pide mi apoyo.



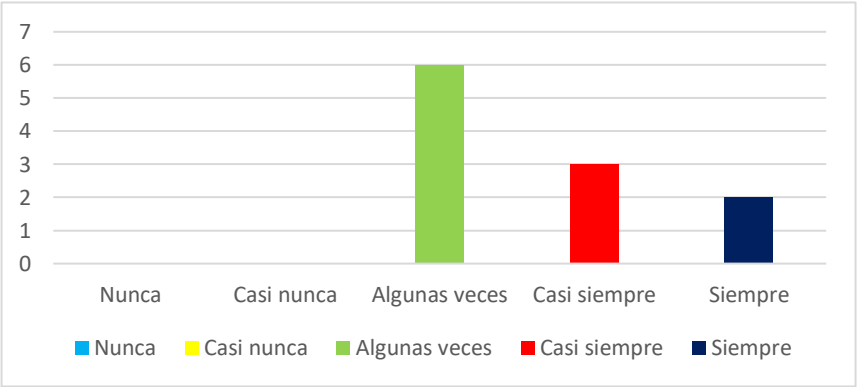
El décimo tercer indicador fue: **Lees cuentos a tus hijos.** Al estar examinando los resultados se encontró lo siguiente; un padre de familia contestó que nunca le lee cuentos a su hijo, dos más dicen que casi nunca, cinco contestaron que solo algunas veces, uno más dice que casi siempre y finalmente dos contestaron que siempre les leen cuentos a sus hijos. El padre de familia de Brandon contestó que siempre y el de Zuleimy que algunas veces. Al momento de leer cuentos a los niños les vamos a ayudar con su autoestima y a tener éxito escolar. Aunque de antemano se sabe que en algunas ocasiones los padres de familia trabajan y no tienen tiempo, pero tal vez si se hace un espacio por las noches antes de dormir es una muy buena estrategia y siempre respetando los gustos de los niños.

Gráfica 22. Lees cuentos a tus hijos.



El décimo cuarto indicador fue el siguiente: **Estoy al pendiente del desempeño que tiene mi hijo en el proceso de lectoescritura.** Aquí se encontró lo siguiente; seis padres de familia contestaron que solo algunas veces están al pendiente del desempeño de su hijo en cuanto a la lectoescritura, tres contestaron que casi siempre lo hacen y finalmente dos dicen que siempre están al pendiente del desempeño académico de su hijo. El padre de familia de Brandon contestó que siempre y el de Zuleimy contestó que algunas veces. Los padres de familia que contestaron que solo algunas veces sus hijos se encuentran en un nivel medio en cuanto a su desempeño académico y la otra cara de la moneda es que los padres de contestaron que casi siempre y siempre, son sus hijos los que llevan las mejores calificaciones y un mejor desempeño académico.

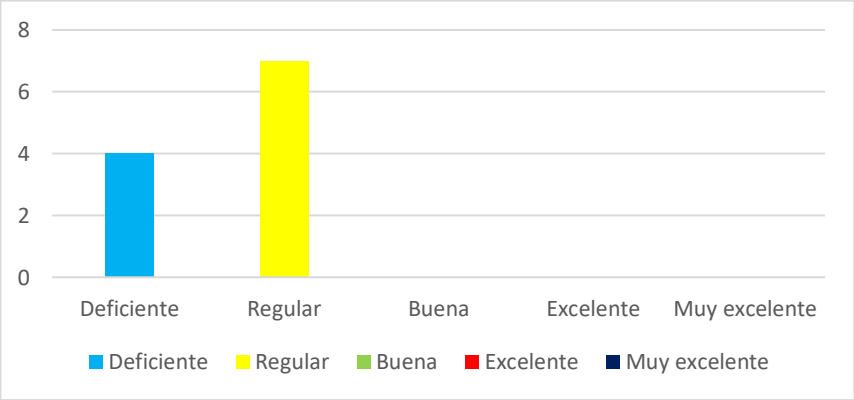
Gráfica 23. Estoy al pendiente del desempeño que tiene mi hijo en el proceso de lectoescritura.



Además de estos indicadores se agregaron cuatro más con el fin de conocer la opinión de los padres de familia acerca de su propio nivel de lectura y escritura y de igual manera el de sus hijos. A continuación, se presentan los indicadores que se tomaron en cuenta para esto.

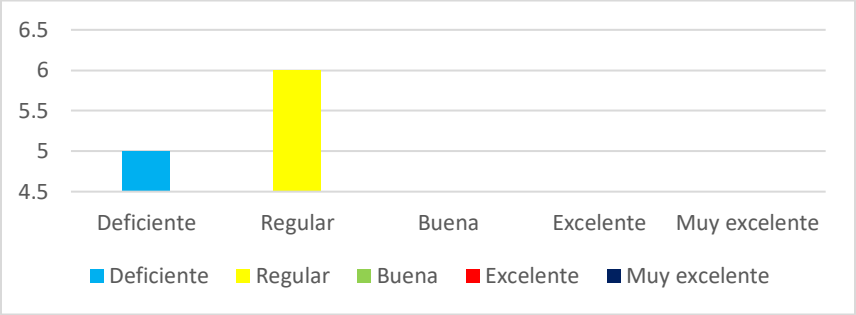
El primer indicador fue el siguiente: **En su opinión, ¿cuál es su nivel de lectura?** Al estar analizando los resultados se encontró que cuatro padres de familia contestaron que es deficiente y el resto que son siete contestaron que su nivel de lectura es regular. El padre de familia de Brandon contestó que deficiente y el de Zuleimy contestó que regular. Este nivel depende por una parte del grado de escolarización que alcanzaron, ya que se han presentado muchos casos, uno de ellos es que no había recursos para seguir estudiando y por ende un nivel de lectura deficiente y regular.

Gráfica 24. En su opinión, ¿cuál es su nivel de lectura?



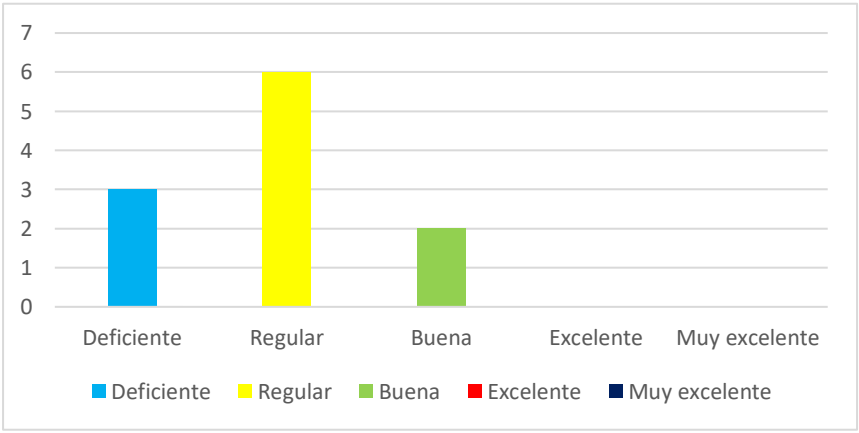
El segundo indicador fue: **En su opinión, ¿Cuál es su nivel de escritura?** En este indicador se encontró lo siguiente: cinco padres de familia contestaron que su nivel de escritura es deficiente y seis más contestaron que es regular. El padre de familia de brando contestó que deficiente al igual que el de Zuleimy. Es importante que los padres de familia sepan escribir para que les ayuden a los niños con sus tareas y esto principalmente en los primeros años de escolarización.

Gráfica 25. En su opinión, ¿Cuál es su nivel de escritura?



El tercer indicador fue el siguiente: **En su opinión, ¿Cuál es el nivel de lectura de acuerdo a la edad de tu hijo?** Al estar analizando se observó que tres padres de familia dicen el nivel de lectura de su hijo es deficiente, seis dicen que es regular y finalmente dos dicen que el nivel de lectura de su hijo es bueno. El padre de familia de Brandon contestó deficiente y el de Zuleimy contestó que regular. Es importante que el nivel de lectura de los niños sea excelente, ya que lo que leen son valiosos conocimientos de calidad. Es de vital importancia que el padre se involucre en las actividades de lectura de sus hijos.

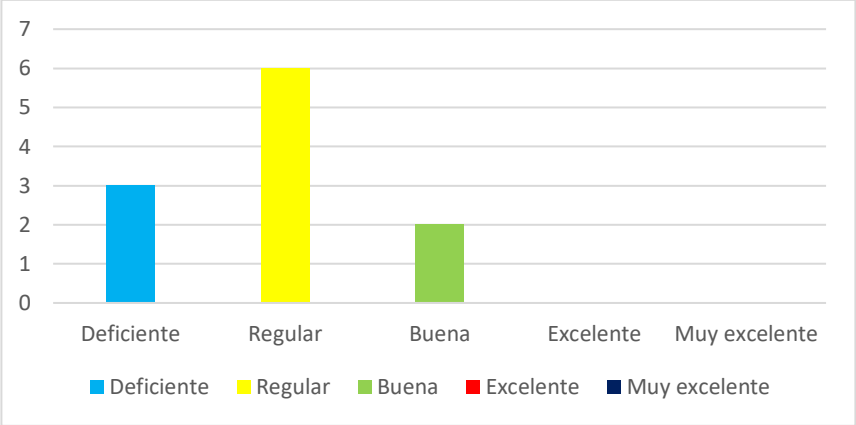
Gráfica 26. En su opinión, ¿Cuál es el nivel de lectura de acuerdo a la edad de tu hijo?



El cuarto indicador fue: **En su opinión, ¿Cuál es nivel de escritura de acuerdo a la edad de tu hijo?** En este indicador se encontró lo siguiente: tres padres de familia contestaron que el nivel de escritura de hijo es deficiente, seis más contestaron que es regular y finalmente el resto que son dos contestaron que es bueno. El padre de familia de Brandon contestó deficiente al

igual que el de Zuleimy. Entonces es transcendental ayudar a los niños a mejorar su nivel de escritura, ya que gracias a esta habilidad se pueden difundir conocimientos y un mensaje a las personas que se encuentran lejos.

Gráfica 27. En su opinión, ¿Cuál es nivel de escritura de acuerdo a la edad de tu hijo?



Estos fueron los resultados que se obtuvieron en las encuestas aplicadas a los tres agentes que participan en el tema de investigación.

Al estar analizando lo que se registró en el diario de campo, levantado por un servidor, el cual arroja una realidad de lo que pasó durante las actividades y sucesos que se presentaron durante el abatimiento de la problemática que se presentó:

> Se encontraron las actitudes que presentaron los alumnos en el momento en el que se aplicaban estrategias por parte del docente, al momento de realizar una actividad los niños se mostraban atentos y dispuestos a aprender, aunque de igual manera en ocasiones se ponían en un plan que no querían trabajar y entonces el maestro tenía que brindar un apoyo individualizado a cada alumno. (Alvarado, 2018 R. 2 rr 75, DC)

En las encuestas que se aplicaron se preguntó a los padres de familia si sus hijos asistían todos los días a clases y la mayoría contestaron que siempre asisten, y entonces al momento de

analizar el diario de campo se puede ver varias descripciones en las cuales los alumnos faltaron varias ocasiones durante el ciclo escolar. (Alvarado, 2018 R. 3 rr 153, DC)

También al instante en el que se convocaba a las madres de familia para que asistieran a las juntas para la rendición de cuentas del cómo iban avanzando sus hijos, las madres de familia de los alumnos de estudio de caso no asistían y entonces con esto se puede lograr entender el cómo no se involucraban en la educación de sus hijos. (Alvarado, 2018 R. 2 rr 57-58, DC)

Gracias a los recados que se les mandaba con sus hijos se logró que las madres de familia se acercaran y demostraran interés por el aprendizaje de sus hijos y por ende brindaran apoyo cuando los niños realizaban sus tareas. La mayoría de los padres de familia tenían conciencia de que la problemática por la cual pasaba el grupo era acerca de las dificultades para leer y escribir y es por eso que se pidió el apoyo para que estuvieran al pendiente de sus hijos.

En la encuesta aplicada a los maestros se preguntó si al momento de planear realiza actividades diferenciadas de acuerdo al nivel de lectoescritura y contestó que casi siempre y con esto:

> Se pudo observar en el momento en el que los alumnos realizaban algunas hojas de trabajo, en los materiales didácticos que empleo para ir logrando la adquisición de la lectoescritura y en la manera en la que evaluó a estos alumnos. (Alvarado, 2018 R. 2 rr 89-127, DC)

Entonces gracias a la técnica de observación y al instrumento de diario de campo se pudo apreciar la realidad que pasa dentro de un aula en el instante de que se trata de combatir una problemática, y que es de suma importancia tener y lograr una comunicación efectiva entre los diferentes actores que intervienen en el aprendizaje de los alumnos, como lo es la comunicación maestro- alumno, alumno-maestro, maestro-padre de familia y padre de familia-maestro.

Con referencia a los autores con los que se sostuvo el trabajo, son Jean Piaget y Lev Vigotsky dicen que los niños debe de estar en la etapa de operaciones concretas de acuerdo a su edad y en la cual los alumnos manipulan objetos y crean hipótesis, se pudo encontrar durante la práctica que los alumnos si manipulan objetos pero para la adquisición de aprendizaje no se lograba asimilar lo que aprendían, y con esto no se acomodaban los conocimientos que ya tenían con los nuevos y por consecuencia no se lograba el equilibrio.

Lev Vigotsky (1931) en su teoría de zona de desarrollo próximo dice que el niño debe de ser acompañado en su aprendizaje y durante la práctica se pudo observar que algunos padres de familia no se involucraban en el aprendizaje de sus hijos y estos alumnos eran los que se encontraban un poco más rezagados en cuanto al resto de sus compañeros. Entonces al momento de comentar la importancia que tiene su apoyo y hacer que se comprometieran en ayudar a sus hijos, se notó un avance en los niños, se vio reflejado en su aprendizaje y en su comportamiento.

Emilia Ferreiro nos dice que el docente es el encargado de movilizar los saberes de los alumnos y esto se puede lograr con actividades que favorezcan y propicien la movilización de las habilidades y notar el avance de los niños en la siguiente etapa respetando los tiempos de cada persona.

Entonces al momento de realizar la triangulación de la información concluyo que es de vital importancia analizar los resultados que se obtienen en los instrumentos que se aplican a las diferentes personas que influyen en la investigación, para conocer sus puntos de vista acerca de la educación y el cómo pueden participar para una mejora continua en el aprendizaje de sus hijos. El diario de campo me ayudó a confrontar las respuestas que se analizaron de las encuestas, viendo las contestaciones de las personas y saber que era lo que pasaba en realidad dentro del aula. El diario de campo lo confronte con lo que decían los autores que se emplearon en la investigación para ver qué era lo que decían del tema de la indagación que se llevó a cabo.

Capítulo 5 Propuesta de intervención

5.1 Concepto de propuesta de intervención

La propuesta de intervención educativa, según el autor Arturo Barraza Macías es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación solución constituido por las siguientes fases y momentos:

a) La fase de planeación

Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución.

b) La fase de implementación

Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la propuesta de intervención educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario.

c) La fase de evaluación

Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general.

d) La fase de socialización-difusión

Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada.

5.2 Secuencia de actividades

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO CEDRAL, S.L.P.	**Código: CREN-ADO-PO-004-10**
	Nombre del Documento: FORMATO DE PLANEACIÓN	Rev. 1
		Página 1 de 8

Datos de identificación

ESCUELA	Francisco I. Madero	**GRADO Y GRUPO**	**TOTAL NIÑOS:**		**FECHA**
			NIÑAS	**NIÑOS**	
TIPO DE ORGANIZACIÓN	Completa	4º “A”	19	14	
UBICACIÓN	San Isidro, Cedral S.L.P				
NOMBRE DEL TITULAR	Rafael Torres López				
MAESTRO PRACTICANTE	Yuren Omar Alvarado Velázquez				

Datos de la asignatura

ASIGNATURA	NOMBRE DE LA PROPUESTA	SESIONES	PROPÓSITOS
Español	**“El libro viajero”**	**1. “A visitar mi segunda casa”**	Con la realización de esta propuesta se pretende crear en los alumnos buenos hábitos, en este caso visitar la biblioteca escolar y que los alumnos conozcan todo lo que pueden encontrar dentro de ella. De igual manera se pretende despertar en el alumno la imaginación y fortalecer la creación de textos.
		2.“Pijamada con papa y mama”	Involucrar a los padres de familia en la adquisición de la lectoescritura de los niños.

		3. “Lo que aprendimos”	Involucrar al padre de familia en las actividades y reforzar los lazos de comunicación.
RECURSOS	Almohada, libros, cuaderno, lápiz, colores, un cuarto de cartulina.		

PRIMERA SESIÓN. “A VISITAR MI SEGUNDA CASA”

MOMENTOS / TIEMPO	**SITUACIONES DIDÁCTICAS**	**RECURSOS**
INICIO (10 minutos)	Se va a acudir a la biblioteca de manera ordenada y se deben de llevar su almohada, una libreta, su lápiz y sus colores. Al estar en ella se va a comentar a los alumnos que tienen seis minutos para escoger un libro de su interés para posteriormente elegir solo uno de manera grupal para leerlo.	-Almohada -Libreta -Lápiz -Colores
DESARROLLO (10 minutos)	Para elegir el libro que se va a leer se hará mediante la votación de los niños. Una vez seleccionado solicitar a los alumnos que se ubiquen en un espacio del aula y pongan su almohada y se recuesten sobre ella, para ello deben de cerrar los ojos. Iniciar con la lectura del cuento y los alumnos deben de imaginar lo que va pasando.	
CIERRE (10 minutos)	Al terminar de leer se va a pedir a los alumnos que se pongan de pie y se sienten en una banca y junto con su libreta escriban lo que comprendieron de la lectura y lo representen con un dibujo. Al terminar dar la oportunidad a algunos alumnos para que expongan el trabajo que hicieron. Todo esto con la finalidad de facilitar a los alumnos los espacios para que expresen sus ideas.	

	El cuento que eligieron se lo van a llevar para su casa para leerlo con sus padres y de esta manera llevar a cabo la segunda actividad.	

Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS EINSTRUMENTOS
INICIO	Escoger el libro	Lista de cotejo
DESARROLLO	Actitud y comportamiento.	Lista de cotejo
CIERRE	Texto de lo que entendieron y dibujo.	Lista de cotejo

ADECUACIONES CURRICULARES
En el caso de los alumnos que presenten dificultades de lectoescritura se les pide desde el inicio del ciclo escolar que presenten libreta de doble raya. En cuanto al trabajo, y dependiendo de su lectura y escritura, será necesario hacer la adecuación, la cual consistirá en: **1.** Dibujo de uno de los personajes para que lo coloren y con su nombre abajo, donde lo remarquen varias veces y repetirles la palabra para que vayan distinguiendo. **2.** Una hoja de trabajo con los personajes y sus nombres donde ellos relacionen palabras con la imagen y en la parte de abajo unas rayas para que anoten los personajes. **3.** Una hoja de trabajo con los personajes de la lectura para que los coloreen y luego los recorten y escriban el nombre de cada uno de ellos.

SEGUNDA SESIÓN. “PIJAMADA CON PAPÁ Y MAMÁ”

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
INICIO (10 minutos)	El cuento que escogieron los alumnos se lo van a llevar para su casa para leerlo junto con sus padres. Van a escoger un lugar en su hogar para llevar a cabo la pijamada.	-Libro

DESARROLLO (10 minutos)	Al momento de haber elegido el lugar van a leer el cuento, el padre va a escuchar a sus hijos mientras le da lectura y cuando estén desarrollando esta actividad el padre de familia debe de escuchar con atención y comprender de lo que trata el cuento. Al terminar la lectura el padre de familia va a tener que hacer algunas preguntas al hijo que permitan rescatar los personajes principales, de qué trata y qué es lo que más le llamó la atención.	
CIERRE (10 minutos)	En un cuarto de cartulina el padre de familia y el hijo van a tener que realizar un dibujo y van a escribir algo breve de lo que trata el cuento para el día siguiente asistir a la escuela los dos juntos y de esta manera exponer sus trabajos.	-Un cuarto de cartulina

Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Disposición del padre de familia	
DESARROLLO	Participación del padre de familia	
CIERRE	Dibujo y lo que trata el cuento	

ADECUACIONES CURRICULARES
La adecuación para los alumnos que presentan dificultades con la lectoescritura consistirá en lo siguiente: **1.** El padre de familia va a ser el que les lea el cuento y de igual manera le hará las preguntas para rescatar las ideas principales. **2.** Al momento de hacer el dibujo, el padre lo hará y el hijo será quien lo ilumine. **3.** Al momento de escribir en la parte inferior de la cartulina de lo que trata el texto, el padre de familia va a solicitar que el hijo trate de leer lo que dice. **4.** Solicitar al niño para que invente un final distinto al que se presenta en el cuento. **5.** Convocar para que el niño dibuje su personaje favorito y escriba el nombre del protagonista.

TERCERA SESIÓN. “LO QUE APRENDIMOS”

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
INICIO (10 minutos)	Se va a dar la bienvenida a los padres de familia y se va a comentar el propósito de la actividad. Se va a establecer un orden para que pasen a exponer el trabajo que hicieron junto con sus hijos.	
DESARROLLO (10 minutos)	Van a pasar a exponer el trabajo y van a comentar el escrito que pusieron acerca de lo que trataba el libro que leyeron. También deberán comentar la sensación al momento de la pijamada en sus casas y la experiencia que les deja esta actividad tanto al padre de familia como al niño.	
CIERRE (10 minutos)	Al terminar de pasar de exponer sus trabajos se van a recoger y con esto realizar un solo libro el cual va a llevar el nombre de “El libro viajero” el cual se va a incluir a la biblioteca del aula.	

Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Asistencia	Lista de cotejo
DESARROLLO	Exposición del trabajo / Comentarios	Lista de cotejo
CIERRE	El libro viajero	Lista de cotejo

ADECUACIONES CURRICULARES

Conclusiones

La investigación que se llevó a cabo sirvió en gran medida para conocer los diferentes niveles educativos en cuanto a la lectoescritura en el que los alumnos de cuarto grado se encontraban y como ya se mencionó en la indagación es muy necesario contar con las habilidades tanto la lectura y de igual manera la escritura ya que son indispensables cuando surja algún problema en la vida cotidiana.

Este estudio de caso sirvió en gran medida para sacar adelante a dos alumnos que se encontraban rezagados en cuanto a esta problemática de la lectoescritura. Es importante que la adquisición de estas habilidades los alumnos siempre estén acompañados tanto por el docente y de igual manera los padres de familia, ya que el comienzo de esta adquisición se va da dando en contextos no formales como en la casa o al momento de interactuar con un medio.

En cuanto a la competencia profesional: “Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación” fue muy útil porque gracias a la investigación realizada se logra enriquecer la práctica docente para un futuro y creando de esta manera un interés por aprender y ser mejores en el ámbito académico y personal.

Los estudios realizados en esta investigación, así como la observación y el análisis de los resultados obtenidos permitieron encontrar los siguientes hallazgos en relación con los objetivos que se plantearon en la investigación. El objetivo general fue el siguiente: “Observar los procesos de adquisición del aprendizaje de la lectoescritura en dos alumnos, en un grupo de cuarto grado”. Este objetivo si se cumplió ya que se estuvo observando el trabajo que realizaba el maestro para lograr que dos alumnos adquirieran el aprendizaje de la lectoescritura.

En cuanto a los objetivos específicos de igual manera se cumplieron satisfactoriamente ya que en el capítulo 2 se estuvo hablando acerca del marco histórico, además de algunos conceptos que fueron vitales para la investigación y de igual manera se seleccionaron a los autores para la fundamentación. En el capítulo 3 se habló acerca de la metodología que se iba a emplear para llevar a cabo en la investigación, en este caso fue un estudio de caso, investigación básica, con un enfoque cualitativo utilizando encuestas para la recolección de datos. En el capítulo 4 se analizaron los resultados de las encuestas que se aplicaron a maestros, alumnos y padres de familia.

La investigación realizada contaba con un supuesto personal y era el siguiente: La buena enseñanza de la lectura y la escritura en alumnos de cuarto grado, garantiza la adquisición de aprendizajes significativos a lo largo de su escolarización. Este supuesto tenía mucha idoneidad ya que en el lapso de observación de Agosto del 2017 a Julio del 2018, pude darme cuenta que si los alumnos cuentan con estas habilidades de lectura y escritura si facilitan el aprendizaje.

Como ya se mencionó anteriormente, un servidor aprendió a leer y escribir con el método tradicionalista, llevando a cabo una adquisición de lectoescritura como la siguiente: primero comencé por conocer las vocales, posteriormente el abecedario, me ponían a hacer planas muy largas, luego junté sílabas, después de un tiempo ya escribía palabras cortas y largas, hasta que por fin logré escribir oraciones y de igual manera las leía.

En cuanto a los alumnos del estudio de caso se tuvo que comenzar desde el principio y se fue dando una adquisición de lectoescritura como la siguiente: primeramente, se aprendieron las vocales, después conocieron el abecedario por medio del sonido de cada una de las letras; para esto se usó un abecedario en un racimo de uvas que les llamó la atención y contenía cada una de las letras en mayúscula y minúscula, también se usó la lotería de letras. Luego se comenzó a juntar silabas con la ayuda de videos que les llamaban la atención. Posteriormente se dio paso a la escritura de palabras y para lograr esto se empleó el grafómetro para primero formar las palabras ahí y después escribirlas en la libreta dándole lectura a cada una de ellas. Y finalmente

los alumnos ya comenzaban a escribir algunas oraciones cortas seguidas de algunas oraciones largas y les daban lectura logrando así una buena adquisición de la lectoescritura.

A la conclusión que llego en general es que el aula debe estar en un ambiente alfabetizador, además de crear estrategias innovadoras en donde los alumnos adquieran las habilidades de lenguaje escrito y las vean no solo al realizar actividades en la escuela, sino también que se pueda lograr apropiar de la lectura en la vida diaria para despertar en el alumno el interés por entrar al mundo del saber.

Referencias

- Alvarado, Y. O (2018) *Diario de Campo.*
- *Antología de círculos de estudios 2017-2018.*
- *Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.*
- Ballestas, C. Rodolfo (2015) *Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura,* Colombia, Investigación y desarrollo.
- Barraza, M. Arturo (2010) *Propuestas de intervención educativa,* Universidad pedagógica de Durango.
- Criollo, T. Ana Cecilia (2012), *La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto*, Ecuador, Universidad Técnica de Ambato.
- Espino, D. Sandra (2015), *La enseñanza de estrategias de escritura y comunicación de textos científicos y académicos a estudiantes,* México, Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- Ferreiro, E. y Teberosky A. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, México Editorial Siglo XXI.
- Hernández, S. Roberto (2010) Metodología de la investigación.
- Hernández, Sampieri, C. Metodología de la investigación, 6ta Edición.
- *Ley General de Educación.*
- Madero, S. Irma (2013,) *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercer grado,* México, Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- Mayorga, H. Sergio (2016) *La lectura y la producción de textos en alumnos de tercer grado,* Toluca, Edo. De México, Tecnológico de Monterrey.
- Molina, F. Juan Carlos (2014) *La adquisición de la lectoescritura como cimiento transversal para construir nuevos conocimientos,* Cedral S.L.P, Centro Regional de Educación Normal.
- Morán, V. Alfredo, (2016) *La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes,* Ecuador, Universidad Técnica de Quevedo.
- *Plan de estudios 2011.*
- *Plan Estatal de Desarrollo.*

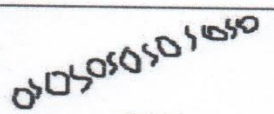
- *Plan Sectorial 2013-2018.*
- *Programa de estudios cuarto grado.*
- Ruano, B. Nora, (2017) *Actividades didácticas en la adquisición de la lectoescritura en alumnos de primer grado,* Oaxaca, Tecnológico de Monterrey.
- Santander, S. Macarena, (2012), Implicancias en la confrontación del tipo de lector escolar mediante el uso determinado modelo de lecto-escritura, Santiago de Chile, Universidad de Chile.
- SEP (2017) *Perfil, Parámetros e Indicadores.*
- UPN (1994), *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento,* México.
- Vega, L. Norma (2014), *Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria,* México, Revista Mexicana de Investigación Educativa.

ANEXOS

Anexo A. Alumnos de 4º “A”

Anexo B. Etapas de desarrollo en la apropiación del sistema de escritura.

ETAPAS DE DESARROLLO EN LA APROPIACION DEL SISTEMA DE ESCRITURA

PROGRAMA 2011		EJEMPLOS	Programa anterior al 2011	
PRIMERA ETAPA Los alumnos buscan criterios para diferenciar del mundo gráfico, entre dibujo y escritura. Reconocen dos características:	A).- Que la escritura se realiza con formas gráficas arbitrarias que no representan la forma de los objetos.			**PRESIMBOLICO**
	B).-Que hay una ordenación lineal. Se pueden presentar trazos lineales con diferencia respecto de los dibujos o bien trazos discontinuos. (Pseudoletras)	muñeca Sol		
SEGUNDA ETAPA El avance en estos elementos marca el tránsito a la segunda etapa aunque cabe mencionar que no necesariamente hay un desarrollo conjunto de ambos elementos, ya que los alumnos pueden hacerlo de manera independiente.	Se identifican dos aspectos básicos: A).- Se requiere un mínimo número de letras para escribir una palabra. B).- Es necesaria la variación en las letras para escribir una palabra.	 Muñeca		**Sin control de cantidad**
		gato AEM mariposa AEM AEM		**Fija**
		gato jsib mariposa jsibv		**Repertorio reducido, cantidad variable**
		gato ajiou pez ocjasle		**Cantidad y repertorio variable**
		gato ajiou pegamento pals	PRESILÁBICO	**Cantidad y repertorio variable con inicio de correspondencia y presencia del valor sonoro inicial**
TERCERA ETAPA Se establece relación entre aspectos sonoros y aspectos gráficos del lenguaje, transitando a su vez, por tres momentos denominados hipótesis: Silábico, silábico-alfabético y alfabético.	En esencia una letra representa una sílaba de la palabra escrita	Escribe tmo Lee CA NI CA		**Sin valor sonoro convencional**
		Escribe a o Lee pa to	SILÁBICO	**Con valor sonoro convencional**
	Representa un momento de transición que fluctúa entre la representación de una letra para cada sílaba o para cada sonido. En este tipo de escrituras, las sílabas se representan con una o con varias letras indistintamente.	D O T A Pe lo t a		**Alternancia entre valor sonoro convencional y no convencional, además de hipótesis silábica y alfabética**
		Escribe p to Lee: pa to	SILABICO ALFABÉTICO	**Con valor sonoro convencional**
	Cada letra representa un sonido, lo que hace que la escritura se realice de manera muy cercana a lo convencional. (Sin norma ortográfica).	Escribe cabbaotu Lee: c a l a b a z a		**sin valor sonoro convencional**
		calabaza	ALFABÉTICO	**Con valor sonoro convencional**

CICLO ESCOLAR 2013-2014

Anexo C. Encuesta a alumnos.

Encuesta a alumnos

Nombre: _____ **Grado que cursa mi hijo:** _____

	Indicador	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Te gusta asistir a la escuela.					
2	Tus padres se preocupan porque no faltes a la escuela.					
3	Crees que es necesario leer.					
4	Dedicas tiempo a leer en casa.					
5	Cuando practicas la lectura tus padres te escuchan.					
6	Un libro es un buen regalo.					
7	Tus padres te motivan para que leas.					
8	Tus padres te leían cuentos cuando eras más pequeño.					
9	Tus padres te ayudan con las tareas de la escuela.					
10	Te sientes motivado durante las actividades de lectura en clase.					
11	Tus papas te ponen a leer y escribir en casa.					
12	Tu maestro te dice como se escriben bien las palabras.					
13	Crees que ver televisión es mejor que leer.					

Anexo D. Encuesta a maestro.

Encuesta a maestro

Nombre: _____ **Grado que atiende:** _____

	Indicador	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Realiza un diagnóstico para identificar en qué nivel de lectoescritura se encuentra cada uno de los alumnos.					
2	Al momento de planear, se basa en el Plan y Programa de estudios 2011.					
3	Realiza adecuaciones curriculares para que cada alumno trabaje.					
4	Realiza actividades diferenciadas acordes para cada uno de los alumnos que presentan problemas de lectura y escritura.					
5	Estructura y organiza los contenidos considerando los niveles de lectoescritura.					
6	Involucra a los padres de familia en la adquisición de la escritura del alumno.					
7	Involucra a los padres de familia en la adquisición de la lectura del alumno.					
8	Considera que la enseñanza de la lectoescritura es fundamental para lograr el aprendizaje en el resto de las materias.					
9	Deja tarea que sirva como un refuerzo y a la vez como practica de lo que se vio en la clase en torno a la lectoescritura.					

Anexo E. Encuesta a padres de familia.

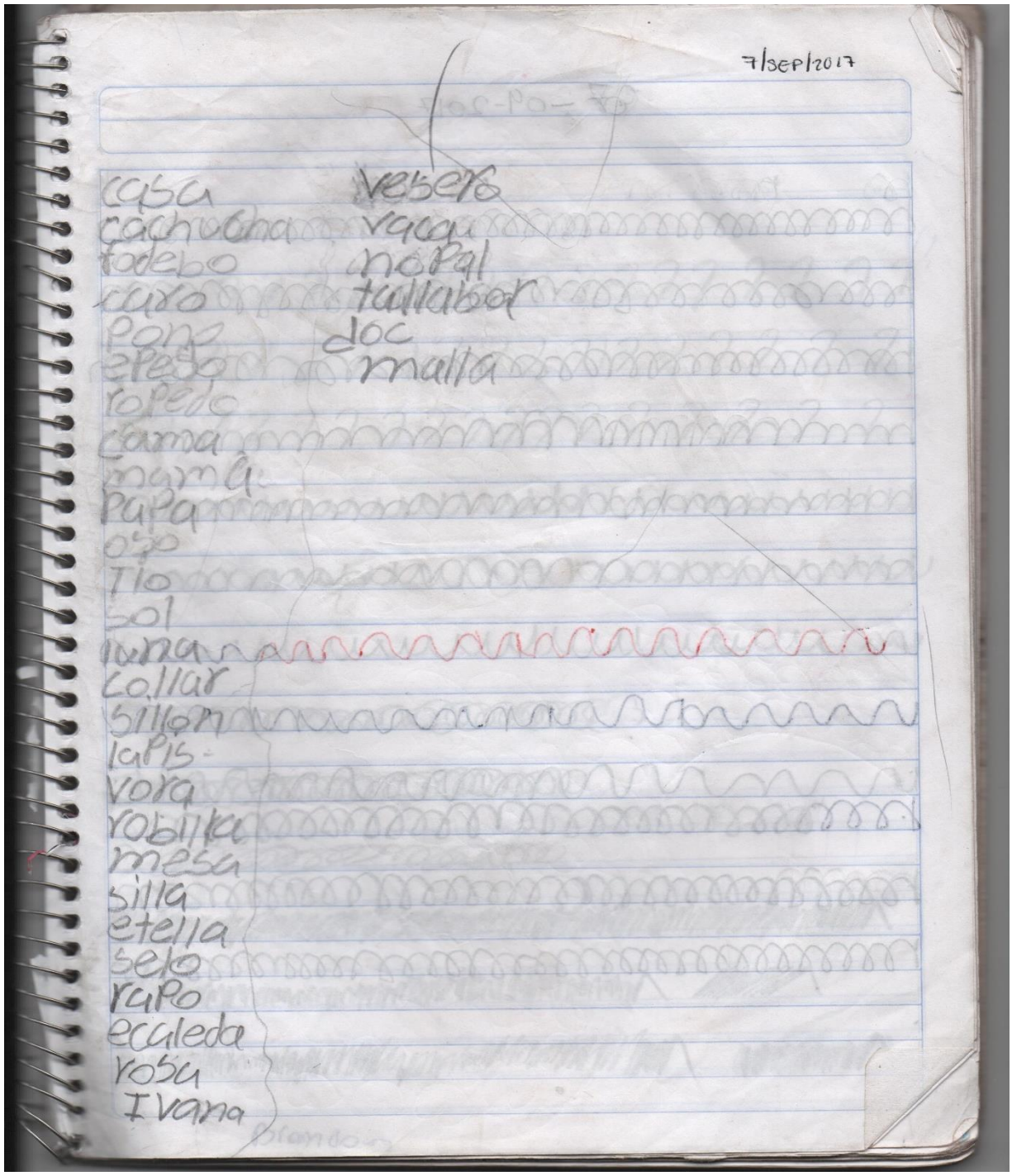
Encuesta a padres de familia

Nombre: _____ **Grado que cursa mi hijo:** _____

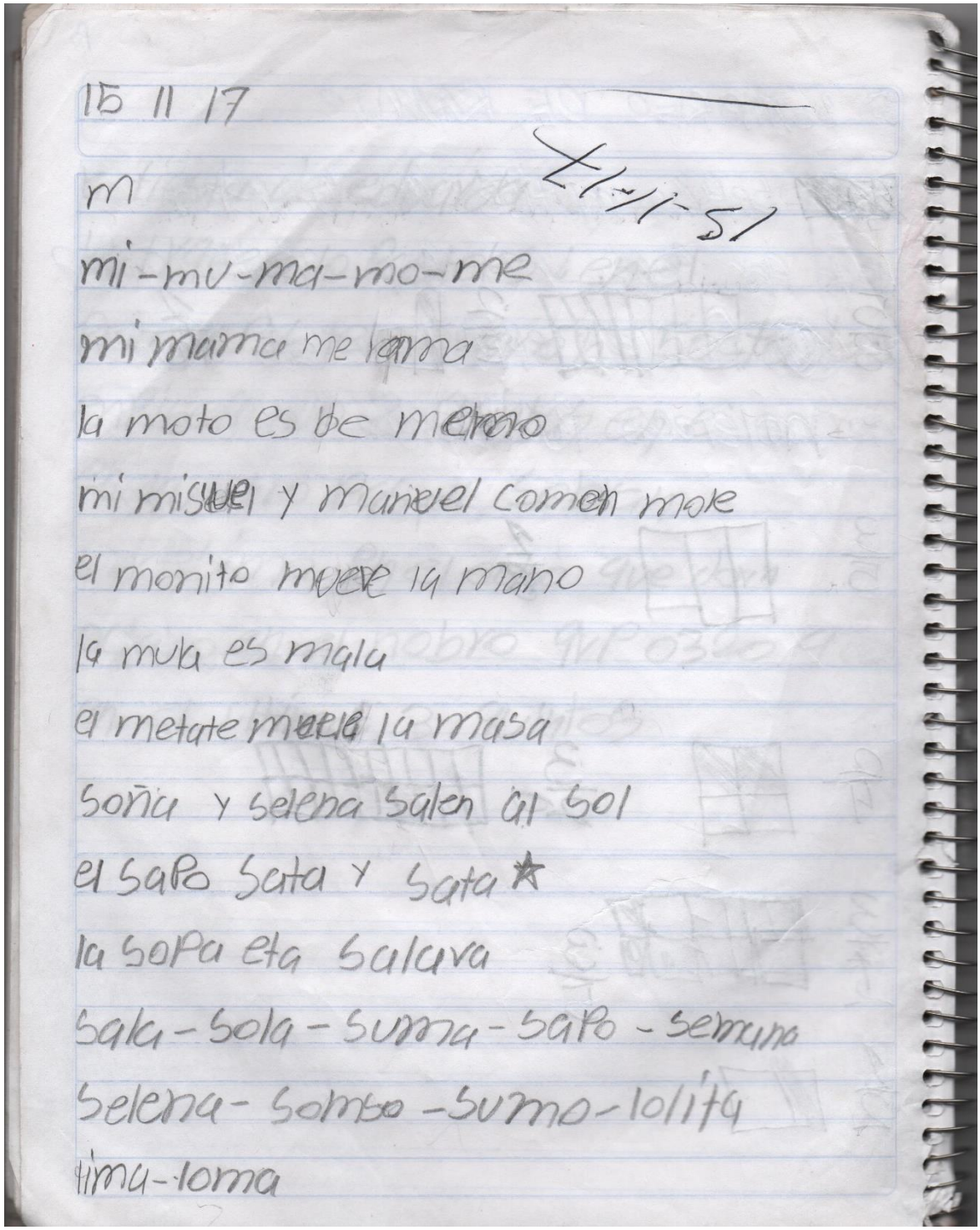
	Indicador	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Procura leer cuando está en casa.					
2	Al leer estoy ocupando de una buena manera mi tiempo.					
3	Mi hijo(a) asiste todos los días a la escuela.					
4	Mi hijo (a) asiste puntualmente en la escuela.					
5	¿Estoy al pendiente de que mi hijo (a) asiste con los materiales necesarios para trabajar en clase?					
6	Es importante que su hijo practique la lectura y escritura dentro y fuera de la escuela.					
7	Escucha a su hijo cuando está tratando de leer.					
8	Asisto a las reuniones de padres de familia y estoy al pendiente del desempeño escolar de mi hijo (a)					
9	Fomenta a su hijo (a) el hábito de la lectura.					
10	Mi hijo presenta interés por aprender a leer.					
11	Tus hijos leen libros, revistas, etc.					
12	Cuando a mi hijo se le dificulta comprender alguna tarea pide mi apoyo.					
13	Lees cuentos a tus hijos.					
14	Estoy al pendiente del desempeño que tiene mi hijo en el proceso de su lectoescritura.					

	Indicador	Deficiente	Regular	Buena	Excelente	Muy excelente
1	En su opinión, ¿cuál es su nivel de lectura?					
2	En su opinión, ¿cuál es su nivel de escritura?					
3	En su opinión, ¿cuál es el nivel de lectura de acuerdo a la edad de tu hijo?					
4	En su opinión, ¿cuál es el nivel de escritura de acuerdo a la edad de tu hijo?					

Anexo F. Dictado de palabras (Brandon).



Anexo G. Escrito de Zuleimy.



15 11 17

21-11-51

m

mi-mu-ma-mo-me

mi mama me lama

la moto es be melero

mi miguel y manuel comen mole

el monito mueve la mano

la mula es mala

el metate muele la masa

soña y selena salen al sol

el sapo sata y sata ★

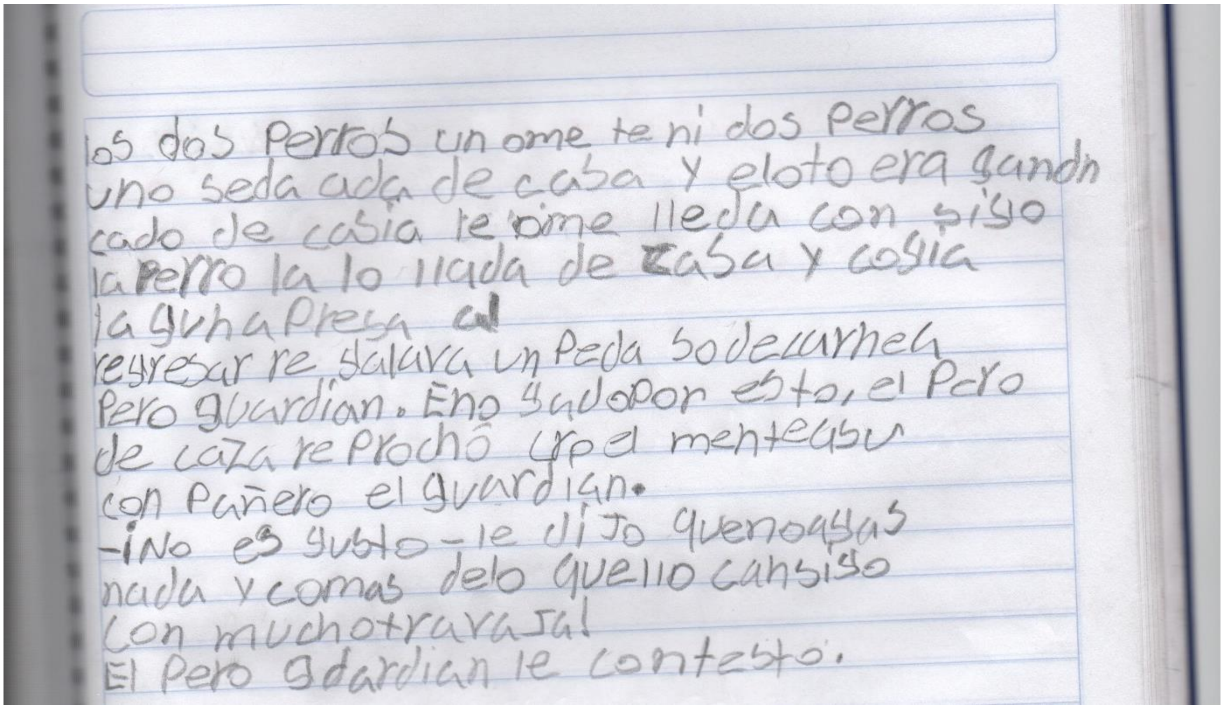
la sopa eta salava

sala-sola-suma-sapo-semana

selena-sombo-sumo-lolita

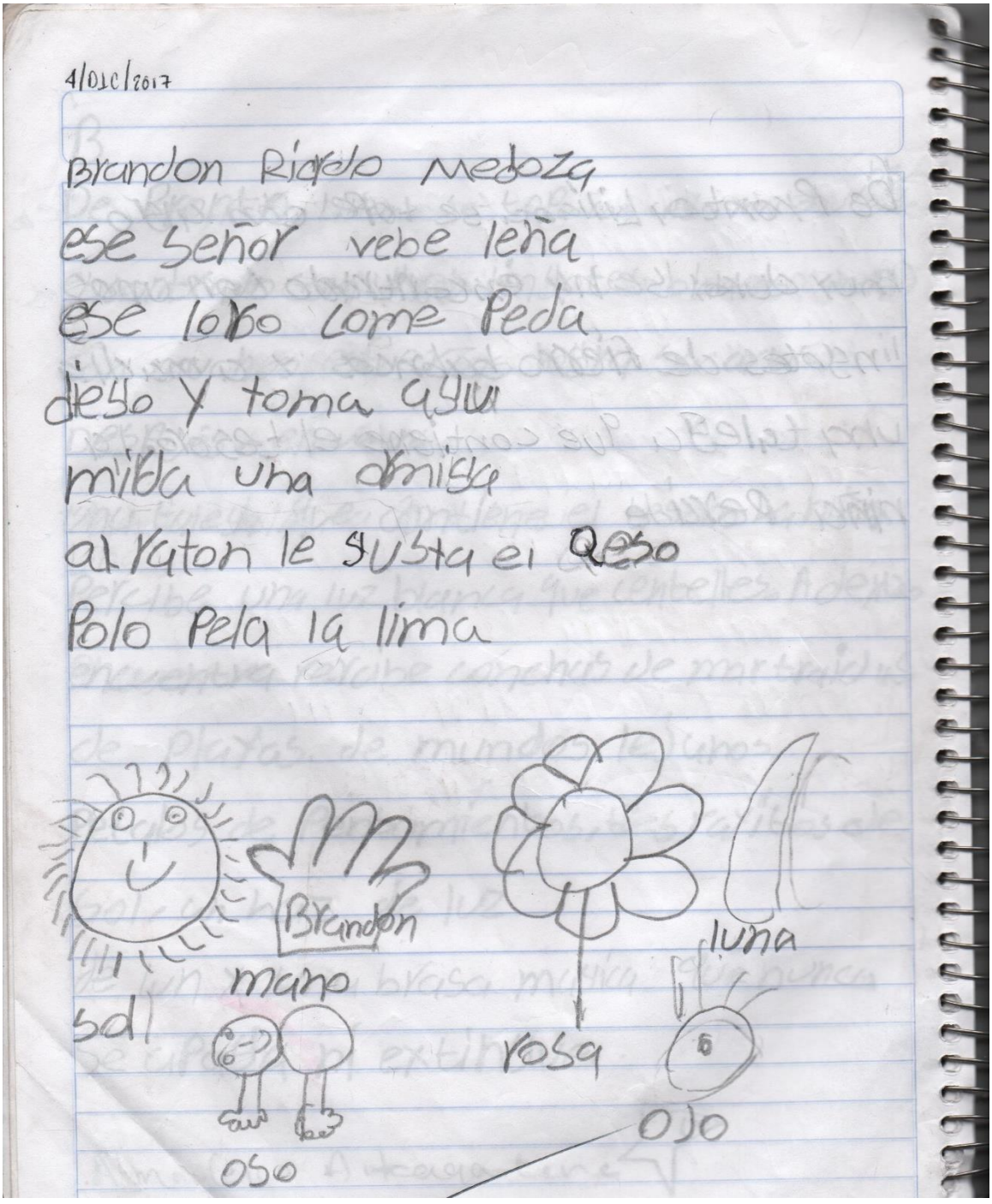
lima-loma

Anexo H. Escrito de Brandon.



los dos perros un ome te ni dos perros
uno seda ada de casa y eloto era gandn
cado de casia le ome lleda con sigo
la perro la lo llada de casa y casia
la guha presa al
regresar re galava un peda sodecarnea
Pero guardian. Eno gado por esto, el Pero
de caza reprochó upo el menteasu
con pañero el guardian.
-iNo es gusto - le dijo quenoagas
nada y comas delo quello cansiso
con muchotravajal
El Pero gdardian le contesto.

Anexo I. Escrito de Brandon.



Anexo J. Alumnos formando palabras con la ayuda de cubos.

Anexo K. Formando palabras con la ayuda del grafómetro.

Anexo L. Niños jugando lotería de letras.

Fecha:	**Agosto, Septiembre**	**Simbología**	
Escuela:	**Francisco I. Madero**	**Rescate de conocimientos previos**	
Localidad:	**San Isidro S. L. P**	**Relación (comunicación) maestro-alumnos y alumno-alumno**	
Nivel Educativo:	**Primaria**	**Atención individualizada**	
Grado y grupo:	**4º "A"**	**Formas de abordar las explicaciones e instrucciones**	
		Actitudes de los alumnos durante los juegos	
		Preguntas planteadas a los alumnos sobre la actividad	
		Uso de diverso material didáctico	
		Ejercicios o actividades de evaluación	
Tiempo de práctica:			
Autor del registro:	**Yuren Omar Alvarado Velazquez**		

REGISTRO NUM.	**TOTAL DE PÁGINAS**
1	**3**

Nº R	**Hora**	**Descripción**
1		Llegué a la escuela y había una gran cantidad de madres de familia haciendo fila para poder inscribir a sus hijos. A lo cual mi nuevo maestro titular me encomendó que entregara unas hojas a cada maestro para que fueran registrando a los niños. Posteriormente, pase al grupo de 4°, el cual será mi grupo de práctica para séptimo y octavo semestre. Empezamos a recibir a los niños junto con sus madres de familia. Mientras el maestro titular se encargaba de ir haciendo el registro de los niños y el de los tutores yo me encargue de atender al grupo. Lo que hice fue rescatar el conocimiento previo de los niños en cuanto a las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y la división). Antes de salir al recreo se estuvo trabajado con la suma y la resta y pude notar el cómo los niños padecen un gran problema para resolver estas operaciones. Se las explique de varias formas, (la suma con los dedos de las manos y para la resta se los ejemplifique con palitos), estos problemas los contextualizamos con problemas que se enfrentan diariamente; así que se le dictó algunos problemas. Al regresar del recreo se trabajó con la multiplicación,
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

11 **12** **13** **14** **15** **16**		en el cual me percate que los alumnos no se saben las tablas de multiplicar y al dictarle los problemas contextualizados no logran comprender lo que se les pregunta. Fue un día arduo de rescate de los conocimientos previos que tienen los niños y por esto deduje que los educandos tienen una gran dificultad con las operaciones básicas y además de esto no logran leer de una forma adecuada creando una mala comprensión de lo que se les pregunta. Para fortalecer lo que se había recordado les encargué unas sumas, restas y multiplicaciones, además de un dictado de palabras que les harían sus padres.
17 **18** **19** **20** **21** **22**		Durante el CTE se estableció la calendarización para llevar a cabo los exámenes. Basándose en esto se determinó que el examen diagnóstico se iba a llevar a cabo el día martes con un horario de 8:00-10:30 pero hubo algunas complicaciones ya que los niños no lograban comprender los cuestionamientos que se planteaban por la falta de leer bien y comprender lo que se pide y como consecuencia se alargó el horario que se tenía planeado hasta la 1:00 logrando así terminar las asignaturas de español y matemáticas. En cada uno de los alumnos se notó una gran deficiencia en cuanto a la lectura y la escritura
23 **24** **25** **26** **27** **28** **29**		Inicie el día repasando las operaciones básicas, tratando de combatir este problema que se presenta en los alumnos de 4°. Me llevé toda la mañana retroalimentando y tratando de enseñar a los niños a realizar estas operaciones, pero les expliqué de una y otra forma y no logran comprender de una buena manera. Regresando del recreo me puse trabajar por separado con dos alumnos que presentan un gran problema con la lectoescritura, las primeras actividades que hice fue el que transcribieran lecturas a su cuaderno con el fin de ir conociendo las letras y mejorar la escritura, además les encargué de tarea que transcribieran una lectura en su cuaderno y se la firmaran sus padres al igual que al resto de sus compañeros.
30 **31** **32** **33** **34** **35** **36**		Comencé revisando la lectura que les pedí que transcribieran en su cuaderno. Al terminar de revisarla leímos la primera lectura que viene en su libro de lecturas, esto lo hice por filas y noté que alrededor de 15 niños no saben leer a un nivel adecuado y como consecuencia no saben tampoco escribir. También pedí que hicieran el abecedario en su cuaderno de doble raya para que conocieran las letras y supieran el cómo se escriben correctamente (direccionalidad). Al terminar se las revisé y comencé a dar la clase de matemáticas. Entonces es ahí donde el maestro titular optó por trabajar aparte con los alumnos que presentaban dificultades con el fin de ir desarrollando la habilidad de lectoescritura. Las actividades que les puso el maestro titular fue un dictado de palabras sencillas y

37		de igual manera una lectura de un texto breve, en la que se reafirmó la problemática que se iba a combatir durante todo el ciclo escolar.
38 **39** **40** **41** **42**		Al momento de poder haber detectado la problemática que aqueja al grupo de cuarto grado, me percaté que dos alumnos eran los que se encontraban en un rezago más notable en cuanto a la adquisición de la lectoescritura, entonces es ahí cuando tomé la decisión de que me iba a centrar en estos dos alumnos, en observar sus comportamientos al momento de trabajar y ver el cómo sus padres se involucraban en este proceso de aprendizaje. Los nombres de los niños son; Brandon y Zuleimy.

Fecha:	**Octubre**	**Simbología**	
Escuela:	**Francisco I. Madero**	**Rescate de conocimientos previos**	
Localidad:	**San Isidro S. L. P**	**Relación (comunicación) maestro-alumnos y alumno-alumno**	
Nivel Educativo:	**Primaria**	**Atención individualizada**	
Grado y grupo:	**4º "A"**	**Formas de abordar las explicaciones e instrucciones**	
		Actitudes de los alumnos durante los juegos	
		Preguntas planteadas a los alumnos sobre la actividad	
		Uso de diverso material didáctico	
		Ejercicios o actividades de evaluación	
Tiempo de práctica:			
Autor del registro:	**Yuren Omar Alvarado Velazquez**		

REGISTRO NUM.	**TOTAL DE PÁGINAS**
2	**3**

Nº R	**Hora**	**Descripción**
43		Llegué a la escuela y los niños se alegraron mucho cuando me vieron llegar, entonces eso me motivó a hacer mi trabajo de muy buena manera. Al entrar al salón mi maestro titular me comentó que tendría una junta a las 11:00 y que a esa hora dejaría salir a los alumnos. Se llevaron a cabo los honores y al terminarse el director pasó al salón para darme la bienvenida y aprovechar para platicar con los alumnos acerca de que es importante que le echen ganas al estudio para así poder aprender. Así que mi clase de matemáticas empezó cerca de las 9:30. Se pasó lista y los dos niños de mi estudio de caso, tanto Zuleimy y Brandon no asistieron a clases. Se les entregó un papelito con un número con el fin de ir conociendo la recta numérica. Para empezar con la clase salimos al patio para hacer la dinámica de pares y nones. Esta actividad sirvió mucho ya que los alumnos conocieron algunas características de la recta numérica; conocieron que deben llevar un orden y de igual forma nos sirve para medir algún objeto. Al pasar al salón les mostré un ejemplo de recta numérica, y los niños aprendieron a acomodar números enteros en la
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		

53 **54** **55** **56** **57** **58** **59** **60** **61**		recta numérica. Al terminar de explicarles el ejemplo se les entregó a los alumnos una hoja de trabajo "La recta numérica". Al hacer la actividad algunos niños no lograban entender lo que se pedía, por lo cual se tomó la medida de explicar varios ejemplos más. Al terminar la hoja de trabajo se revisó de manera grupal para ver el cómo habían acomodado los números en la recta numérica. Se llegó la hora de salir al recreo. El maestro me solicitó que mientras se llevaba a cabo la junta yo me estuviera trabajando con los alumnos. Los padres de familia de los alumnos de mi estudio de caso no asistieron a la junta por razones desconocidas. Al regresar del recreo se pidió a los alumnos que sacaran su guía de M.D.A para contestar un ejercicio que se plantea relacionado con la recta numérica, ya eran menos los que batallaban. Al terminar de contestar el ejercicio de la guía se pidió a los alumnos que sacaran su libro de desafíos matemáticos para contestar el desafío #27. Se reviso el ejercicio y se registró en la lista el que si habían concluido con sus actividades.
62 **63** **64** **65** **66** **67** **68** **69** **70** **71** **72** **73** **74** **75** **76** **77** **78** **79**		Para iniciar el día el maestro comenzó con la materia de español en el cual se estuvo hablando acerca de los trabalenguas y se estuvieron repasando algunos. Se pegaron en el pizarrón varios trabalenguas escritos en hojas de máquina, se pidió la participación de varios alumnos para que trataran de decir los trabalenguas y el alumno que ganara se le iba a entregar un premio (una paleta), y se pudo encontrar una respuesta favorable por parte de los alumnos, ya que todos querían participar, lo que me llamó la atención fue el cómo los alumnos de estudio de caso trataban de decir estos trabalenguas y sin duda hacían un esfuerzo gigantesco para esto, mientras se llevaba a cabo la clase los dos alumnos se mostraban atentos y trataban de memorizarse los trabalenguas, ya que como no sabían leerlos bien pero se los trataban de memorizar y así los podían recitar. Se llegó la hora de almorzar y salimos al recreo y aproveche para pedir el proyector y las bocinas. Al regresar del recreo me tocaba dar la clase de la materia de Geografia, se partió preguntando a los alumnos si han visto o conocen los ríos con el fin de recuperar los conocimientos previos de los alumnos, desde cómo se formaban y cuáles eran los nombres de sus partes y para reforzar esto se puso un video y este ayudo mucho a los alumnos. Se llevó a cabo la lectura de la página de su libro de geografía, fue una lectura comentada y al terminarla se hicieron algunas preguntas para que los alumnos las escribieran en su cuaderno relacionadas con el tema de los ríos. Las preguntas se escribieron en el pizarrón y las respuestas las tenían que buscar en su libro, mientras los alumnos de estudio de caso llevaban a cabo la actividad se comportaron de una manera adecuada y prestaron la suficiente atención, ya que se les pidió que dijeran las partes de las cuales se formaba un rio y mencionaron la mayoría. Al momento de revisar los cuestionamientos se pudo notar el cómo los alumnos presentan dificultad aún para copiar algo y el molde de su letra no es bueno, ya

80 **81**		que se dificulta mucho al momento en el que alguien más trata de leer el trabajo. De tarea se dejó que los alumnos se juntaran en equipos para realizar una maqueta y en la siguiente clase se iba a explicar al resto de sus compañeros.
82 **83** **84** **85** **86** **87** **88** **89** **90**		Para comenzar la clase se pasó lista y faltaron seis alumnos, entre los cuales se encuentra la alumna de estudio de caso Zuleimy y solo asistió a clases Brandon. Por la mañana se dio la clase de matemáticas en la cual se estuvo hablando acerca de las fracciones, se preguntó a los alumnos si conocían las partes de la fracción y también el cómo se podía representar ¾ en una pizza para recuperar los conocimientos previos de los alumnos. Se dictaron varios problemas en su cuaderno en los cuales deberían representar en un dibujo la fracción dada y en esta actividad el alumno de estudio de caso batallo para escribir los enunciados, por lo cual se le escribieron en el pizarrón para que los pudiera transcribir en su cuaderno. Al momento de llevar a cabo la actividad el alumno se mostró algo impaciente y esto llegó al grado de no terminar el trabajo. Y entonces como no quería trabajar se le facilitó una pizza en grande en la cual el alumno debía de representar la fracción que se le decía, y el alumno si supo representar la mayoría de las fracciones.
91 **92** **93** **94**		A partir de este día se optó por trabajar aparte con los alumnos que presentaban un rezago en cuanto a la lectoescritura, y se trabajaba con ellos en la biblioteca escolar la cual se fue incorporando a un ambiente alfabetizador en el cual los alumnos se sintieran en confianza y se lograra estrechar la buena comunicación dentro del aula. Se partió con lecturas sencillas, dictados de palabras, conocimiento del nombre y la manera en la que se escriben las letras.

Fecha:	**Enero, Febrero y Marzo**	**Simbología**	
Escuela:	**Francisco I. Madero**	**Rescate de conocimientos previos**	
Localidad:	**San Isidro S. L. P**	**Relación (comunicación) maestro-alumnos y alumno-alumno**	
Nivel Educativo:	**Primaria**	**Atención individualizada**	
Grado y grupo:	**4º "A"**	**Formas de abordar las explicaciones e instrucciones**	
		Actitudes de los alumnos durante los juegos	
		Preguntas planteadas a los alumnos sobre la actividad	
		Uso de diverso material didáctico	
		Ejercicios o actividades de evaluación	
Tiempo de práctica:			
Autor del registro:	**Yuren Omar Alvarado Velazquez**		

REGISTRO NUM.	**TOTAL DE PÁGINAS**
3	**4**

Nº R	**Hora**	**Descripción**
95 **96** **97** **98** **99** **100** **101** **102**		Se comenzó con la clase de español. Se partió rescatando los conocimientos previos de los alumnos acerca de lo que son los poemas, así como sus componentes (rima, estrofa, verso) con el fin de que los alumnos identifiquen las características. Se mostró a los alumnos un poema escrito en papel américa para identificar ya en un ejemplo claro sus componentes. Se entregó a los alumnos una hoja de trabajo "El poema" en la cual se logró fortalecer este contenido. Mientras se exponían los conceptos y se realizaban algunas actividades; los dos alumnos de estudio de caso se le pusieron actividades diferenciadas, la primera actividad fue un dictado de palabras con el fin de que los niños manejen las letras al momento de escribir, la segunda actividad fue una pequeña lectura "La mamá vaca" en la cual los alumnos la tuvieron que leer por sílabas para ir fortaleciendo la unión de dos o tres letras y saber lo que

103 **104** **105**		dice la palabra completa. Al momento en que se hacía el dictado y la lectura los dos alumnos se mostraban ansiosos por saber cuál era la palabra que seguía y al momento de leer por sílabas entre ellos se decían que si podían lograr leer en un determinado tiempo y se creó esa competencia muy bonita entre ellos para ver quien lograba primero leer de manera más fluida.
106 **107** **108** **109** **110** **111** **112** **113**		Primeramente, se retomó lo que se había visto la clase pasada, relacionado con los poemas. Se mostró un poema en grande a los niños para recordar los componentes de un poema. Se pidió que sacaran su libro de español para leer algunos poemas que venían ahí y así contestar algunos cuestionamientos, como el total de estrofas, de versos y de rimas. Mientras esto pasaba con el resto del grupo, los alumnos de estudio de caso se les hizo un dictado de palabras sencillas, para ver como andaban en escritura. Al terminar de escribir las palabras, se hizo otro dictado de oraciones cortas. Al concluir con la actividad pasada se entregó a los alumnos una hoja con sílabas para que las juntaran y crearan una oración, al llevar a cabo esta actividad dieron una gran sorpresa estos dos pequeñines, lograron formar la oración en un corto lapso de tiempo. Estas fueron las actividades de este día, a los dos alumnos se les vio muy entretenidos y deseosos de aprender.
114 **115** **116** **117** **118**		Se juntó a los alumnos para poder jugar un rato a la lotería, la cual es de letras y palabras. Se les pidió a los alumnos que cortarán algunos papeles para poner en la tabla. La primera estrategia, es que al momento de dar la baraja se decía el nombre de la palabra o de la imagen que estaba presente en la letra. La segunda estrategia fue cambiarla, ahora en vez de decir la palabra se decía solo la letra, con el fin de que los alumnos fueran identificando con más claridad cada una de las letras y poniendo énfasis en el sonido que produce cada una.
119 **120** **121** **122** **123** **124**		En este día el maestro mostró a los alumnos un grafómetro, el cual sirve para formar palabras. Se les explicó en qué consistía este instrumento y los alumnos estaban muy atentos y ansiosos de pasar a intentar formar palabras. Al momento de que uno de los alumnos de estudio de caso pasó a formar palabras batalló para identificar bien las letras que llevaba, la palabra a formar era pierna y la acomodó de la siguiente manera: prna. Al terminar de formar las palabras las tenían que anotar en su cuaderno. Esta actividad les pareció muy agradable a los alumnos que querían a cada rato pasar a formar palabras con la ayuda del grafómetro.
125 **126** **127** **128**		El maestro les entregó una hoja de trabajo en la cual los alumnos iban a realizar algunos trazos, en específico la letra “a”, con el fin de ir logrando unos buenos trazos al momento de escribir una letra. Al terminar esta actividad se entregó una hoja de trabajo que contenían las letras “Aa, Bb y Cc”, en la cual los alumnos iban a rellenarla con la técnica del boleado y al momento de ir rellenándola los alumnos tenían que decir el nombre de la letra con el

129 **130** **131**		fin de reforzar el nombre de estas primeras tres letras. Al momento de llevar estas actividades los alumnos se mostraban entretenidos y además de esto su trabajo lo hicieron de una manera adecuada, así que el trabajo les quedó muy bien hechos. Se estaba notando un gran avance en los alumnos.
132 **133** **134** **135** **136** **137** **138**		En la materia de español se estuvo viendo la práctica social de lenguaje 10, en la cual se estaba hablando acerca de las enciclopedias, lo que contienen y también se estuvieron viendo algunos conceptos clave, el concepto de enciclopedia y el concepto de monografía, estas palabras se buscaron en un diccionario de los que se encuentran en la biblioteca escolar. El producto de esta clase fue que los alumnos hicieron una portada perteneciente al bloque 4, además que escribieran el propósito de la práctica social de lenguaje, así como los conceptos que se estuvieran investigando. Durante el desarrollo de la actividad los alumnos de estudio de caso se mostraron atentos y deseosos por aprender.
139 **140** **141** **142**		Mientras se trabaja con el grupo se entregó una sopa de letras a los alumnos, con el fin de que sigan conociendo las letras y desarrollen su habilidad para buscarlas e identificarlas. Durante esta actividad los alumnos de estudio de caso se mostraron muy trabajadores. Al terminar esta actividad se pusieron algunas sumas con punto decimal y para llevar a cabo estas operaciones se les brindó algunas fichas para que contaran y encontraran el resultado correcto.
143 **144** **145** **146** **147** **148**		Se estuvo viendo el tema de las diferentes actividades que hay; agrícola, ganadera, forestal y pesquera. Se pretendía que los alumnos relacionaran estas actividades con el entorno en el que viven y lo hicieron de una buena manera ya que pusieron algunos ejemplos. Los alumnos de estudio de caso escribieron en su cuaderno una tabla que se escribió en el pizarrón y también contestaron una actividad de su guía M.D.A en cual habla de identificar con número en un dibujo a la actividad a la que pertenecían. Se notaron algo inquietos, pero terminaron la actividad y de esta manera pudieron salir al recreo.
149 **150** **151** **152**		Para comenzar la clase se mostraron algunos ejemplos de cómo sacar la equivalencia de una fracción, posteriormente se les mostraron varios ejemplos de cómo obtener la fracción de un total. Los dos alumnos de estudio de caso se mostraron atentos y lograron terminar las actividades, tanto de su libro de desafíos y de igual manera con la actividad de la guía. Ya comienzan a leer un poco más, ya se les entiende mejor.

153 **154** **155** **156** **157**		Para comenzar con la clase se partió recordando lo que se había visto la clase anterior con respecto a la suma y resta con punto decimal. Zuleimy la alumna de estudio de caso falto, solo vino Brandon. Conforme fue avanzando la clase se mostró muy distraído y sin ganas de trabajar. Se le brindó ayuda y gracias a esta comenzó a trabajar, y logrando de esta manera terminar su trabajo para poder salir al recreo. Batalló un poco respecto a la realización de las sumas y las restas con punto decimal y es por eso que se le brindo el apoyo individualizado.
158 **159** **160** **161** **162** **163** **164** **165** **166** **167** **168** **169**		Para comenzar con la clase el maestro preguntó a los alumnos lo siguiente; ¿Qué es un cuento?, ¿Qué es una fábula? Algunos niños más o menos sabían lo que era cada una de ella, mientras que los alumnos de estudio de caso solo tenían conocimiento de los cuentos. Los niños pasaron a la biblioteca escolar para identificar de entre todos los libros algunos cuentos y otros fabulas, a los alumnos de estudio de caso les llamó su atención un cuento que tenían muchas imágenes y esto es de gran ayuda para ellos, ya que si los alumnos observan las imágenes pueden inventar su propia versión del cuento para platicarlo ante sus compañeros. Al terminar de elegir el cuento se regresó a salón, el maestro puso una tabla que los alumnos deberían de contestar con la ayuda del cuento, primero lo deberían de leer, primeramente, deberían identificar los personajes, luego identificar cual era el inicio o planteamiento, posteriormente señalar cual era desarrollo o nudo y finalmente identificar el desenlace o final. Los dos alumnos de estudio de caso se mostraron algo desordenados, al momento de llevar a cabo la actividad pidieron mi ayuda, entonces ellos comenzaron a leer el cuento aun con algunas dificultades, pero a final de cuentas lograron identificar cada una de las partes que se les había pedido.
170 **171** **172** **173** **174** **175** **176** **177**		En la materia de formación cívica y ética se estuvo viendo la Constitución Política do los Estados Unidos Mexicanos, se enseñó a los alumnos que su promulgación fue en el año 1917 y se pidió la participación de los alumnos que si sabían que era lo que establecía esta constitución. Si surgieron algunas ideas como el respeto a los derechos humanos. Se estuvieron analizando los tres poderes del estado, ejecutivo, legislativo y social. Los alumnos de estudio de caso se mostraron atentos y como actividad realizaron un escrito en el que se plasmaban los tres poderes y también lo que establece la constitución. Se muestra un avance en cuanto a la lectoescritura de los dos alumnos de estudio de caso, ya escriben por su propia cuenta y tratan de leer y comprender las instrucciones que se piden. Es donde se empieza a notar que algunas actividades que se aplicaron al inicio del ciclo escolar están dando los resultados.

Fecha:	**9-27 de abril**	**Simbología**	
Escuela:	**Francisco I. Madero**	**Rescate de conocimientos previos**	
Localidad:	**San Isidro S. L. P**	**Relación (comunicación) maestro-alumnos y alumno-alumno**	
Nivel Educativo:	**Primaria**	**Atención individualizada**	
Grado y grupo:	**4º "A"**	**Formas de abordar las explicaciones e instrucciones**	
		Actitudes de los alumnos durante los juegos	
		Preguntas planteadas a los alumnos sobre la actividad	
		Uso de diverso material didáctico	
		Ejercicios o actividades de evaluación	
Tiempo de práctica:			
Autor del registro:	**Yuren Omar Alvarado Velazquez**		

REGISTRO NUM.	**TOTAL DE PÁGINAS**
4	**7**

Nº R	**Hora**	**Descripción**
178 **179** **180** **181** **182** **183** **184** **185**		Se dio la bienvenida a los alumnos de cuarto grado y se pudo notar una gran ausencia de alumnos, solo asistieron 21 de 32, y entre ellas estaba la niña de estudio de caso, la cual no asistió. Se paso al patio para hacer los honores. Para comenzar con la clase se dio la materia de matemáticas en cual se estuvieron abordando diferentes procedimientos para solucionar los problemas. Primeramente, se rescataron los conocimientos previos de los alumnos del cómo se resolvían las divisiones. El otro alumno de estudio de caso se estuvo observando el cómo el niño se le dificultaba al momento de hacer la actividad, así que el maestro le brindo una ayuda diferenciada, se lo llevó al lado del escritorio y ahí le estuvo explicando. El niño de estudio de caso no traía ganas de trabajar ya que duró mucho para acabar el trabajo, pero finalmente si lo logró. Al terminar esta actividad se asignó al alumno para

186 **187** **188**		que realizara una lectura de su libro de lecturas, la cual consiste en escribir cualquiera que sea de su agrado en su cuaderno con el fin de mejorar su letra. Finalmente, se le entregó una sopa de letras la cual consistía en encontrar algunas palabras relacionadas con el tema de los cuentos y la fábula.
189 **190** **191** **192** **193** **194**		Se estuvo trabajando con los alumnos la lectura de algunos cuentos breves, los alumnos de estudio de caso leyeron ya un poco más mejor, la escritura la han ido mejorando y en el momento en el que se les hace dictado ya logran concebir mejor las letras que lleva al momento de escribirla. Se ha notado un gran avance en los alumnos, gracias a las actividades que ha implementado el maestro, lotería, trazo de letras, abecedario, grafómetro, sopas de letras, dictado de palabras cortas y largas, y lecturas de cuentos breves que sirvieron de mucha ayuda para ir introduciendo, desarrollando y fortaleciendo las habilidades de lectura y escritura.
195 **196** **197** **198** **199** **200** **201** **201** **203**		Por la mañana se hicieron honores a la bandera, y los maestros de ceremonia fue Zuleimy la alumna de estudio de caso y una compañera junto con ella. El maestro titular les dijo que los alumnos que habían dirigido el programa eran alumnos que al inicio del ciclo escolar no sabían leer ni escribir pero que ya había algunos avances muy notables. Se felicitó a la alumna de estudio de caso por su maravillosa participación. Se comenzó con la materia de geografía y se rescataron los conocimientos previos de los alumnos preguntando que era el turismo y los tipos de turismo que existen. Se hizo un dictado de unas preguntas de la materia de geografía y los alumnos las anotaron en su cuaderno, los dos alumnos de estudio de caso se mostraron atentos y anotaron las preguntas, su escritura había mejorado, las respuestas las copiaron del libro. Los dos alumnos de estudio de caso las contestaron y como actividad de cierre se les pidió que leyeran un párrafo de la pág. 137 de acuerdo con el tema del turismo.
204 **205** **206** **207** **208** **209** **210** **211** **212** **213**		Se estuvo trabajando con los alumnos de estudio de caso leyendo un texto sencillo en el cual iban leyendo un párrafo cada uno, en el cual se escuchó su manera de leer de una manera más fluida, poniendo énfasis en las palabras difíciles de pronunciar. Al finalizar la lectura se trabajó haciendo unas preguntas acerca de lo que se había leído para ver que tanto lograban retener la información los alumnos de estudio de caso, y lo que habían leído si lo habían comprendido, esto se comprobó con las respuestas dadas. Se les pidió que hicieran un breve escrito de lo que habían entendido del cuento que habían leído “El perro y el asno” y de igual manera que hicieran un dibujo que mostrara lo que habían escrito, lo podían hacer dibujado o con recortes de libros antiguos que se encontraban en la biblioteca. Al momento de estar checando el escrito se puede apreciar una mejora en cuanto a la escritura, ya se logra entender con mas claridad lo que dicen en el escrito. Con estas actividades se estuvo consolidando las

214		habilidades de lectura y escritura, se puede apreciar un avance muy marcado en comparación de cuando se comenzó el ciclo escolar, gracias a las actividades y estrategias empleadas por el docente.